OMEIAT JOURNAL

VOL. : 44 ISSUE : 5 MAY 2019 SHABAN - RAMADHAN 1440

OMEIAT JOURNAL

EDITORIAL BOARD
P.K. Shabbir Ahmed
Dr. S. Sathikh
Capt. N.A. Ameer Ali
Hussain Iqbal Shah
S. Ahmed Meeran
Prof. A.Kadar Basha
Mohamed Haneef Katib

PUBLISHED BY : OMEIAT
Anjuman Campus,
16, B.N. Reddy Road,
T. Nagar, Chennai - 600 017
Phone : 4856 6559,
98848 17561 (Urgent Calls only)
Visit Website :
www.oittn.com
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

SUBSCRIPTION FOR:
1 YEAR... RS. 300/-
3 YEARS... RS. 700/-

Living as a Muslim in a Plural Society

Dr. Fazlur Rahman Faridi

CONTENTS

Preface

Chapter one

1.1 Emerging Plural societies
1.2 Muslims in past plural societies
1.3 New features of modern pluralism
1.4 Factors of growth

Chapter Two

2.1 Coexistence as individuals
2.2 Collective coexistence
2.3 Why is this an important issue ?

Chapter Three

3.1 Mulsim's choice
3.2 Alternative responses
3.3 shaping a composite culture
3.4 Reciprocity in intercommunity relations

Chapter Four

4.1 The Islamic Perspective
4.2 Respect to the freedom of religion
4.3 Unity of all religions is a mistaken view

Books Available at Islamic Foundation Trust, 138, Perambur HighRoad, Chennai-600012 Ph: 044-26624401 and Quality Book Centre, Triplicane Rs. 75/-

CIVIL SERVICES EXAM RESULTS

The list of the 759 successful candidates for the civil services this year carries 30 Muslim names. The exams were held in September-October 2018 and results were announced early this year. This is a bit impressive figure as it takes the representation to nearly four per cent. Here are the profiles of a few successful candidates:

Junaid Ahmed who was ranked third in the Civil Services ranking this year had secured 352nd rank last year and had been placed in the Indian Revenue Service (IRS). He is an alumnus of the Aligarh Muslim University from where seven candidates have made it to the list of successfulcandidates.Besides Junaid, those include Veer Pratap Singh, BushraBano, Babar Ali, Md. Hashimvivek Kumar and Zaib.

Another successful candidate ShahidRaza hails from Sherghati town of Gaya district in Bihar. He is son of Mumtaz Ali who is a supervisor in Bokaro steel plant. Raza joined the civil services coaching institute in JamiaMillia Delhi. He was doing his MA in West Asian Studies in the School of International Studies of the Jawaharlal Nehru University. Md. Najeeb, the missing student of the JNU was his hostel mate and ShahidRaza has been an eyewitness to ABVP's assault against Najeeb after which he went missing in 2016. He has appeared before the CBI in this case. Raza says he would continue to help Najeeb's mother FathimaNafees in this case.

Mirza Khader Baig, a BE in Electronics&Communication who was ranked 336th in the Civil Services exam this year, hails from Davangere in Karnataka. Son of Mirza Ismail and Habeeba, he was encouraged by his parents to appear for the UPSC competition. Following his BE, Baig studied in France leading to an MS Degree and later worked with the German multinational company ABB. This was his second attempt at the civil services exam.

Mohammed Abdul Jaleel from Kerala received his coaching at the Zakat Foundation of India's coaching centre in Delhi and secured 434th rank among the 759 candidates declared successful this year. He is a graduate from NIIT, Calicut. His father worked in Dbu Dhabi for several years. He chose Political Science and International Relations as optional subject for the UPSC.

Dr. Rehana Bashir, MBBS is the first Muslim woman who cleared IAS from Kashmir's Poonch district. She comes from Salwah village. His brother Amir Bashir is an Indian Revenue Service (IRS) officer. She got the 187 All India Rank (AIR). Speaking to newsmen in her village, she said she would think about improving the conditions of schools if she gets a posting anywhere in the district.

Gauhar Hassan who scored 137th rank hails from Motihari town of Bihar. He cleared the UPSC exam after four unsuccessful bids. His primary education was in Pusa Institute's Public School in Bihar and secondary eduction from Iqra School in Motihari. He did his engineering diploma from JamiaMilliaIslamia in Computer Scinece in 2008. He received his coaching in the Jamia's Residential Coaching Academy for the civil services along with BE degree even while working in a computer company. Though his name is found in the list of successful candidates from Zakat Foundation of India, he said he only attended the mock interview in the Foundation. He selected Urdu as one of the subjects for the exam as Computer Science was not among the options. He said there is no discrimination in selection of candidates for the UPSC. *(Source : Islamic Voice - May 2019)*

JAMIA MILLIA ISLAMIA DEVELOPS ULTRASENSITIVE QUANTUM THERMOMETER

The thermometer can measure micro Kelvin changes in temperature and has quick response time

Researchers at **Jamia Millia Islamia, New Delhi**, have developed an ultrasensitive quantum thermometer using graphene quantum dots. The thermometer can precisely measure a wide range of temperature: 27 degree C to –196 degree C. The thermometer has high sensitivity when measuring different temperatures and can measure very minute (micro Kelvin) changes in temperature.

Sensitive device

The thermometer developed by a team led by Saikh S. Islam, Director of the Centre for Nanoscience and Nanotechnology also showed extremely quick response time of just about 300 milliseconds to register a change in temperature from 27 degree C to –196 degree C. And the time taken to return to its initial temperature value was as little as about 800 milliseconds. The results of the study were published in the journal Nanoscale Advances.

"The thermometer showed excellent repeatability with negligible variation in sensing response when tested for over 50 cycles during a one-year period. The sensor was stable and responded ultra-fast when we tested it repeatedly," says Prof. Islam.

"The device can find widespread applications in cryogenic temperature sensing. Since the sensor has high sensitivity and ability to measure minute changes in temperature, it will be useful in the pharmaceutical industry, healthcare to measure the incubation temperature of biological cells and molecules and the automobile industry to measure the ignition temperature within the engine," he says.

The sensor can also be used for measuring high temperatures up to 100 degree C. "In the past, we have tested it up to 300 degree C. Compared with low temperature, the high-temperature sensitivity is low but it is still much higher than currently available solidstate thermometers in terms of sensitivity, resolution, response and recovery timings," says Poonam Sehrawat from Jamia Millia Islamia and first author of the paper. "Since the sensor is stable and shows linear sensitivity behaviour, it does not need calibration."

Sensor preparation

The researchers first prepared graphene oxide and chemically made it reduced graphene oxide. "The physical and chemical properties of reduced graphene oxide are very close to monolayer graphene. So by using reduced graphene oxide it is easy to synthesise in large-scale materials having properties similar to graphene," says Prof. Islam. During the reduction process, quantum dots are formed in the graphene oxide. The reduced graphene oxide having quantum dots is mixed with a ceramic (aluminium oxide), to produce the sensor. The sensor does not need any encapsulation as ceramic forms the matrix.

The reduced graphene oxide flakes containing the quantum dots (measuring 3-6 nanometre in size) are dispersed in the ceramic; the ceramic does not interfere with the sensor response but provides rigidity to the film. "The graphene oxide flakes are in contact with each other in the composite. So a continuous network of current path is obtained," he says. The temperature sensors were fabricated from this film by using small piece measuring 1x1 cm and depositing two silver electrodes to it for measuring the sensor response.

"The synthesis process is extremely cost effective, has high yield and batch fabrication is possible. One of the main advantages is that this device can be made to any shape and dimension," Prof. Islam says.

"We are working on making a prototype of this thermometer to be used in electronic devices, as on-chip thermometers that do not even require calibrations. We will now replicate these achievements in single electron transistors (SETs) to miniaturise it for integration in integrated circuits," he adds. *(Source : The Hindu, 28, April 2019)*

EVERY STUDENT HAS TO PREPARE HIMSELF FOR A CHOSEN CAREER

The equation between quality education, successful career and outstanding results is not only tricky but if not done right, could also take a toll on a student's wellbeing. The domains of learning have undergone several changes in the last few years, which have led students, teachers and parents to refresh their perspectives on career choices. Here are some points to consider before taking the plunge.

TECH'S THE FUTURE

If technology is your calling, you can club it with your passion, support it with digital marketing strategies and make an enviable career out of it. Irrespective of speculations about the future of the market, engineering continues to enjoy the status of being one of the most sought after courses among students after plus II. One can opt for a B.Tech degree in Computer Science, Information Technology, Electronics and Communication, Electrical & Electronics, Mechanical, Civil Engineering, etc., and then work as an engineer in private as well as public sectors.

Instead of sticking to the conventional streams, students can also take up interesting courses in streams like production engineering, leather, printing, food, jute and fibre, to name a few.

MANAGEMENT MANTRA

Be it Systems, Finance, Human Resource, Marketing, Tourism, IT, Sports, Media or Retail management, students are spoilt for choice when it comes to MBA specialisations on offer these days. That's not all, there is also a growing demand for employees in the hospitality sector. A four-year course in hospitality and hotel management promises lucrative jobs in areas like service, healthcare and facility management. *(Source: The Hindu 29.04.2019*)

T.N. YET TO GET 400 CRORE FROM CENTRE FOR RTE ADMISSIONS

Government's request for funds for pre-school education not addressed

While applications for school admission under the Right to Education (RTE) Act, 2009 are being received across the State for the upcoming academic year, the State government is yet to receive over 400 crore due to it from the Centre for implementing the scheme.

While the State government is seeking funds for pre-school education, as cited in Section 12 (1) (c) of the Act, the Centre has been insisting that the State government bear the expenses for admissions to pre-school education.

Though the State government has taken up the issue with the Centre multiple times, there has been no favourable response. Chief Minister Edappadi K. Palaniswami, in his memorandum to Prime Minister Narendra Modi in February 2017, raised this issue, but it is yet to be addressed, pointed out a senior official.

For admissions made to private schools under the RTE Act during 2013-14 and 2014-15, a reimbursement of 97 crore was released by the State government, which claimed the sum under the Sarva Shiksha Abhiyan. But only 18 lakh was approved by the Union Ministry of Human Resource Development.

Irrespective of the provision in the RTE Act (Section 12 (1) (c)) covering pre-school education, the Union Ministry placing the "entire burden of reimbursement of fees for 2013-14 and 2014-15 on the State government is contrary to law," the memorandum stated.

The State government would have to be reimbursed a total sum of 407 crore for 3,28,910 students under the Sarva Shiksha Abhiyan.

A senior official said: "Our State government is only asking what we are entitled to under the Act. As per Section 7 of the Act, both the Centre and the State governments have concurrent responsibility to provide funds to carry out the scheme." *(Source: The Hindu 29.04.2019*)

JAMAAT ELECTS A NEW PRESIDENT

Syed SadathullahHussaini is the new President (Ameer) of the Jamaat e Islami Hind. He was elected on April 3 for a four-year term by the 157-member Representative Council (Majlis e Numaindagan).

By Maqbool Ahmed Siraj

An electronic engineer, he hails from Aurangabad, but had spent considerable part of hislife in Hyderabad. He has also authored a few books. At 48, he is the youngest person ever to be elected the Ameer of the Jamaat which has been meticulously democratic in its organizational structure all through its 70 years of history. Mr. T. Arifali is the new General Secretary (Qayyim) of the Jamaat while Mr. Ameenul Hassan from Tamil Nadu and Mohammed Jaafer from Patna are new vice presidents.

The change at the apex has come about after nearly 12 years when the top post was held by Maulana Jalaluddin Umari for three terms.

The new set of office-bearers ismuch younger and is expected to bring about new changes in the policy and performance of the JIH which is the only cadre-based organization with pan-Indian presence. However archaic the Jamaat may appear to an external observer, given its insistence on orthodox Islam, the Jamaat apparatus is modern in its structure inasmuch as democracy prevails at all levels and most of the office-bearers mainly come from modern educational institutions, rather than madrassas.

Tenacity

That the Jamaat has survived in its present shape for 70 years is a tribute to its tenacity. Nearly all Muslim organizations have suffered splits latest being the TablighiJamaat during their course of life. Credit for the same must go tothe Jamaat's structure and organization which absorbs shocks and accommodates differences. Ideology rather than personalities have reigned supreme. No dynasties can take roots within its organization which bases itself on altruism rather than projection of individuals.

In a Groove

Yet there is a general perception that the Jamaat has entered a groove and finds it difficult to come out of it. Its main ideologue and founder, Maulana Abul Ala Maudoodi, who hailed from Aurangabad but migrated to Lahore after Partition, was a great organizer but had less than adequate exposure of the new sciences, particularly humanities and modern languages in which the new scholarship germinated. He wrote nearly seventy books, all in Urdu, and raised a well-knit organization and left training modules which tailored articulate and devout workers. The Jamaat has largely followed the same ideology despite passage of around 40 years after his death. The changes in the ambience since his death have been breathtaking due to arrival of new technology which essentially goes into the organization of the society. Except for a book titled Maqasid e Shariat by Dr. Nejatullah Siddiqui, no new literature has been added to the corpus of books that crystallize the Jamaat ideology. An average worker of the Jamaat still takes the aims and objectives laid down by Maulana Maudoodi to be the be-all and-end all of all ideas.

Constricted Space

Though the Jamaat at one time considered secularism, nationalism and democracy to be the bane of modern civilizations, it has come to realize the futility of opposing them, especially now that the rise of Hindutva is constricting space for diversity. It is more out of compulsion rather than conviction. Similar is the case of 'composite culture'. It was berated by the Jamaat journals till the late 1980s. But no longer so.

Clerical Stranglehold

Jamaat has failed to break free from the stranglehold of clerics from UP and Bihar who are unfortunately thought to represent mainstream Islam in India. It has towed their line on major issues in which most of the cleric-dominated bodies be it the Muslim Personal law Board, Majlis e Mushawarat, JamiatulUlema or the Milli Council have pursued the reactionary path. This acts as an albatross around the Jamaat's neck. Predominance of rhetoric on ittehad (unity) restrains them from taking a progressive stand on issues that are touted as central to the Shariat. This Shariat fixation has led the Jamaat to be part of the crowd on issues like Shah Bano case, Babri Masjid and Triple Talaq. While many within the Jamaat would

privately concede that Shariat is not a fixed code, the Jamaat as a whole refrains from breaking ranks. This dilemma however, dogs the Muslims as a whole and few have the guts and gumption to stand upto the clerics who are out to serve their vested interests and protect their livelihoods in a much narrower sense. One would watch with keen interest how the Jamaat approaches the issue of entry of women into the mosques. Except recycling the old literature and postulations on Shariat, the Jamaat has failed to offer any new insight in the light of the 20th-21st century context. It is smug with satisfaction that all that could be said for the peace, progress and prosperity of human society has already been laid down in the holy text and nothing other than its rewording can be attempted. This attitude of comfort zone-living has led to romanticisation of the past and over-glorification of history. It smothers innovation and creativity.

Dichotomy

Jamaat's stand on human rights, gender rights, freedom of expression etc too has been extremely selective. It failed to condemn the Kingdom of Saudi Arabia's bombing of Yemen, nor did it voice its opinion on murder of Saudi journalist Jamal Khashoggi inside the Saudi consulate in Istanbul last October. While on the issue of Hadiya's conversion to Islam, it rightfully supported freedom of religion, one failed to hear anything on murder of Hindu boy Ankit (in the Nangloi village of Delhi) who was in love of Muslim girl Shehzadi Begum leading to boy's murder by parents and other kin of the girl. However, such dichotomy is commonplace among all Muslim bodies which makes their championing of modern values such as human rights, gender rights, freedom of expression and commitment to the Constitution less credible. It is reflective of the religion-based organizations compulsions in the modern context.

The Jamaat has taken some steps in the field of socio-economic welfare of the community such as school and hospitals. This is indeed commendable. Its services in rehabilitation of victims of riots in Muzaffarnagar and floods in Kerala won it wide acclaim. It would need to widen the ambit of its social service, particularly in the field of modern education which is key to economic development. One hope, the new and young Ameer would bring in changes that would align the organization with the trends of the times we live in currently. But more meaningful participation would urge living down the old shibboleths and contextualizing the mindset. *(Source : Islamic Voice - May 2019)*

NOT MORE THAN 40 STUDENTS IN A CLASS, EACH PERSON TO HAVE 10 SQFT SPACE: EDUCATION DEPARTMENT

The department of school education will from the coming academic year strictly enforce the Right to Education Act, 2009, on the number of children who can be admitted in a classroom. Officials said they will make it compulsory for schools to not have more than 40 children in a class.

"It is also mandatory that each student is provided 10 sq ft space as per the norms. This will help them concentrate better," said an official.

Stuffing more students in classrooms will affect teachers in enforcing discipline and completing their portions early, he added.

The RTE Act prescribes a Pupil Teacher Ratio (PTR) of 30:1 and 35:1 at primary and higher classes in every school. Guidelines prescibed for school infrastructure by the Union ministry of human resource development mandate that each classroom have a plinth area of 66 sqmt and secondary schools should have two additional classrooms.

Officials said they will inspect schools across the state to ensure they do not take in more students than they can handle. (Source : Times of India - 25.04.2019)

SHUT POORLY PERFORMING COLLEGES: FORMER VCS

Say it's time to end the vicious cycle of low admissions, poor pass percentage

Former Anna University vice-chancellors M. Anandakrishnan and E. Balagurusamy are of the view that the State would do well to take action in closing down at least 200 engineering colleges, as many of them are unable to attract adequate number of students and perform well in examinations.

With students becoming more aware and exploring other options, colleges that post poor results must voluntarily close down, said both the academics.

"Only a few colleges showed more than 50% results (pass) in the last semester examination conducted by Anna University. Low percentage of pass only means poor infrastructure or poor teaching. Taking this into account, I think there will be a large number of vacancies no matter what," Mr. Anandakrishnan said about the upcoming single-window counselling for BE/B.Tech courses. Engineering colleges that do not want to shut down should convert to vocational institutes, he added.

Mr. Balagurusamy believes that colleges that post single-digit pass percentage for over five years are a fit case for closure.

'Money power'

"Political and money power are keeping the colleges open. The University and the Directorate of Technical Education should take care of the interest of the public and not the management," he said. It was time to get out of the vicious circle of low admissions, poor pass percentage and unemployable youth, he added.

"The university and the DoTE should sit together and address the issue. They could close under- performing colleges and admit students in other institutions with vacancies," Mr. Balagurusamy suggested. (Source: The Hindu 19.05.2019)

MADRAS UNIVERSITY PRESCRIBES ELIGIBILITY FOR B.COM COURSES

The University of Madras has revised regulations for various programmes offered under B.Com by its affiliated colleges. The revision follows after approval by the Academic Council and the Senate.

Candidates who wish to pursue B.Com Computer Applications or B.Com Information Systems Management in colleges affiliated to the university must have studied in Class 12, commerce, accountancy and mathematics/statistics/business mathematics/computer science, the university registrar said.

Candidates seeking lateral entry to B.Com, B.Com Accounting and Finance, Marketing Management, Bank Management, Computer Application, Information System Management and Banking and Insurance Management, should have a pass in the three-year diploma courses in Commercial Practices, Modern Office Practices exams conducted by the Directorate of Technical Education or an examination accepted as equivalent thereof by the University's Syndicate, the official further said. The revised regulations would be uploaded shortly at www.unom.ac.in, a release said. (Source: The Hindu 20.05.2019)

SRI LANKA ATTACKS BRING TOGETHER MUSLIMS, CHRISTIANS

By Busra Nur Bilgic

Muslim parliamentarians and members of a Muslim group in Sri Lanka have paid a condolence visit to the Archbishop Cardinal Malcolm Ranjith, following the terror attacks in the country that claimed 310 lives. According to a press release issued by Mufti M.I.M Rizwe, President of All Ceylon Jamiyyathul Ulama, Ranjith said preserving peace and religious harmony between the communities is important especially at difficult times. "Both parties emphasized on further strengthening of the good relationship that exists among the communities, for the betterment of our Motherland." "They also pledged to offer the fullest support in carrying out the necessary actions to be meted out on the perpetrators and terrorists," it added. On Easter Sunday, at least 310 people were killed and 500 others injured when a total of eight explosions targeted eight different locations in and outside Colombo, the capital of Sri Lanka. The bombings hit churches in Kochchikade, Negombo and Batticaloa cities, as well as Kingsbury, Cinnamon Grand and Shangri La hotels in Colombo. (www.aa.com.tr)

Muslim Council of Sri Lanka

The Muslim Council of Sri Lanka strongly condemned the multiple bomb attacks in Sri Lanka that killed a total of 207 and wounded over 400 people. "The Muslim Council of Sri Lanka (MCSL) condemns the attacks on the places of worship of our Christian brothers and sisters on their holy day of Easter, as well as on the hotels in Colombo," the group said in a statement. It described the attackers as "the extremist and violent elements who wish to create divides between religious and ethnic groups to realize their agenda". The attack was deliberate and aimed to create panic and disrupt civil life, the statement added.

Muslim Council of Elders

The Muslim Council of Elders, under the Chairmanship of Dr Ahmed El-Tayeb, the Grand Imam of Al-Azhar strongly condemns the cowardly terror attacks carried out in a number of churches and hotels in Sri Lanka on the morning of Easter Sunday, which resulted in hundreds of casualties and injuries. The Council vehemently denounces such despicable attacks which go against the teachings of all religions and creeds as well as international laws and social norms. The Council also stresses the urgent need to intensify international efforts towards countering all forms of terrorism. The Muslim Council of Elders also emphasizes that attacks on innocent civilians celebrating a religious holiday proves that the persons who carried out these attacks are nothing more than inhumane cowards.

OIC Secretary General

The Secretary General of the Organization of Islamic Cooperation (OIC), Dr. Yousef A. Al-Othaimeen, has strongly condemned the multiple cowardly attacks carried out in churches and hotels in Colombo and neighboring towns targeting innocent worshipers and civilians, which killed hundreds and wounded many more. Extending the solidarity of OIC with Sri Lanka at this painful moment, the Secretary General offered his deepest condolences to the families of the victims, Government and people of Sri Lanka on the tragic loss of lives and wished early recovery to the injured people. Dr. Al-Othaimeen expressed his firm rejection of these terrorist acts, which violate the sanctity of human life and reiterated the principled position of the OIC against all forms of terrorism and extremism. *(Source : Islamic Voice - May 2019)*

NEIGHBOURHOOD SCHOOLS

Despite repeated attempts, Maneesh Garg, Joint Secretary (SE-I) of the Union Ministry of Human Resource Development, could not be reached for a comment. State Platform for Common School System (SPCSS) general secretary P.B. Prince Gajendra Babu insisted that the State government declare all schools as neighbourhood schools in line with the Acharya Ramamurti Commission report in 1991.

If specific work force is appointed in government schools for maintaining hygiene level and special teachers for teaching English language, the falling admission percentage in public schools could be arrested, he said.

"Non-discrimination and the right to dignity of a student can be ensured only in a government school," he said.

While Karnataka has brought in an amendment to the effect that the RTE was applicable only in government schools, Kerala was ensuring good percentage of admission in government schools, he said.

School Education Secretary Pradeep Yadav could not be reached for a comment.(Source: The Hindu 18.05.2019)

SUPPLY-DEMAND GAP IN ENGINEERING SEATS TO CONTINUE

In 2018-19, only 45% seats were filled; trend no reflection on profession: experts

The supply of BE/B.Tech seats in Tamil Nadu has clearly outgrown the demand as the dismal admission record posted for the last academic year in both deemed universities and engineering colleges affiliated to Anna University show.

Few takers

Year	No. of institutions	No of sanctioned seats	No of students enrolled	Vacancy
2019-20	537	2 lakh*	-	-
2018-19	501	2,49,505	1,12,032	1,37,473
2017-18	518	2,66,666	1,46,087	1,20,579
2016-17	523	2,76,842	1,44,587	1,32,255

*approx

In 2018-19, only 45% of the seats in engineering colleges in the State were filled. Deemed universities did slightly better with 59% of its seats being filled. Although data for previous years are not available for deemed universities, it is obvious that they too have been facing the same set of problems as Anna University's affiliated colleges.

Course correction

Though the State has seen a reduction in the number of sanctioned seats over the past few years, the course correction will have to continue for several years if the current situation persists, say experts.

According to the data provided by the All India Council for Technical Education (AICTE) in the academic year 2018-19, more than half the number of BE/B.Tech seats remained vacant despite the Council slashing the students' intake. (Source: The Hindu 19.05.2019)

IIT-MADRAS FAIR TURNS A GAME CHANGER FOR RURAL YOUTH

Vasanth Balaji SM, a productdevelopmentengineer at DiGas Private Limited, pointed out that nothing other than the candidate's desire to work matters.

Manasseh Anand, product manager of Antariksh, said he had over 34 candidates who came in for interviews and their motivation levels were quite high. "Though they are from rural places – their enthusiasm and willingness to work was high," he said.

This startup is focused on designing and developing smart IoT-powered garbage bins with load & communication modules to create a smarter eco-system of waste disposal and recycling management.

At the end of the day, 250 students were shortlisted. The candidates will have another round of interaction with the startups at their offices in the coming days.

The startups that participated in the event spanned various sectors.

Startup Job Utsav at IIT Madras holds interviews to tap engineering talent; candidates highly engaged.

Over 350 students from rural pockets of Tamil Nadu walked into the premises of IIT Madras Research Park on Saturday to attend an interview with startups which had opened their doors for them.

"I did not want to opt for IT sector and turned down offers from them. After talking to startups here I learnt there is so much innovation and creativity here," V.Prem Selvakumar, a mechanical engineer from Villupuram, said.

For M.Gomathi, an electrical and electronics engineer from Attur taluk in Salem, this was a good platform to understand what exactly startups do and how different they are from other firms.

The IIT Madras Incubation Cell with IIT-M Research Park and The Indus Entrepreneurs (TiE)-Chennai, organised this first edition of 'Startup Job Utsav, in collaboration with Titan LeAP and Mahindra Pride Classroom, with the objective of connecting IIT-M incubated start-ups and MSMEs in Chennai to new engineering talent pool from rural Tamil Nadu

Over 40 technology startups from the IIT-M Incubation Cell and the IIT-M Centres of Excellence participated in the event held on Saturday.

For the startups, this platform helped to tap smart minds from tier-2 and tier-3 towns.

Agnikul, a space startup incubated at IIT-Madras, saw over 80 candidates walking in for the interview. The startup's co-founder and COO, Moin S.P.M, said students from rural pockets had so much potential and strength. "We have fabricators who work with us and they have not completed their studies but still they are amazing artists. Curiosity to learn matters."

AnimApp which incubated an animal healthcare ecosystem for veterinarians and pet parents, saw 26 students walking up to them for the interview.

Its founder Sagar Seth said, "We have shortlisted eight profiles."

(Source : The Hindu 20.05.2019)

TC WILL NOT MENTION A STUDENT'S CASTE

The School Education Director has issued a circular to school principals advising them not to mention the caste of the student in Transfer Certificate.

The certificate will instead state "refer community certificate issued by Revenue Authorities" in the column seeking details of the caste of the student.

The circular to the principals pointed out that the decision followed a government order issued earlier that it had recognised as final the caste certificate issued by the Revenue Department. (*Source: The Hindu 15.03.2019*)

HABEEB TANNING COMPANY®

TANNERS & EXPORTERS OF
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com

ADMINISTRATION

3/2, Jamalia Nagar,
Perambur High Road,
Chennai - 600 012. INDIA
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933
Fax : +91-44-2662 5045
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com
Website : www.habeebtanning.com

FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,
Sedukkarai Village, R.S.Road,
Gudiyatham - 632 602
Tel : 04171 - 221028
Fax : 04171 - 221528
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village
Railway Station Road,
Gudiyatham - 632 803
Tel : 04171 - 227728
Fax : 04171 -227828
Email : shoes@habeebtanning.com

CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

3/1, Jamalia Nagar
Perambur High Road
Chennai - 600 012
Tel : +91-44-26622281/82
Fax : +91-44-26622283
E,mail : htc.cfwd@habeebtanning.com

JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

Re-Accredited (3rd Cycle) with 'A' Grade by NAAC

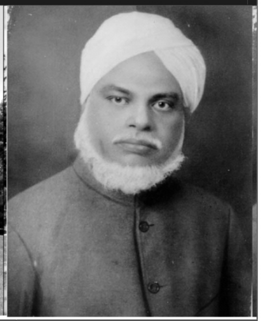
(Affiliated to Bharathidasan University)

TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Since 1951

Phone: 0431-2331135, 2331235 Email: principaljmc@ymail.com

Janab. N.M. Khajamian Rowther
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic	B.A. English	B.A. English (2 Sections)	M.A. Arabic	M.A. History	M.A. Arabic
B.A. Economics	B.Com. (4 Sections)	B.B.A.	M.A. Economics	M.A. English	M.A. English
B.A. English	B.B.A. (4 Sections)	B.Litt. (Tamil)	M.A. English	M.Sc. Chemistry	M.Sc. Mathematics
B.A. History	B.Litt. (Tamil)	B.Com. (4 Sections)	M.A. Tamil	M.Sc. Computer Science	M.Sc. Physics
B.Com. (2 Sections)	B.Sc. Computer Science (2 Sections)	B.Sc. Biotechnology	M.Com.	M.Sc. Information Technology	M.Sc. Microbiology
B.Sc. Botany	B.Sc. Hotel Mgt &Catering Science (2 Sections)	B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing	M.Sc. Botany	M.Sc. Biotechnology	M.Sc. Biotechnology
B.Sc. Chemistry (2 Sections)	B.C.A. (5 Sections)	B.Sc. Nutrition & Dietetics	M.Sc. Chemistry	M.Sc. Microbiology	M.Sc. Chemistry
B.Sc. Computer Science	B.Sc. Information Technology	B.Sc. Computer Science (2 Sections)	M.Sc. Mathematics	M.Sc. Physics	M.Sc. Computer Science
B.Sc. Mathematics	B.Sc. Visual Communication	B.Sc. Mathematics (3 Sections)	M.Sc. Physics	M.Sc. Zoology	M.Sc. Information Technology
B.Sc. Physics		B.C.A. (3 Sections)	M.Sc. Zoology	M.Sc. Mathematics	M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing
B.Sc. Zoology		B.Sc. Information Technology	MCA (Approved by AICTE)	MCA (Approved by AICTE)	M.Sc. Nutrition & Dietetics
		B.Sc. Chemistry		MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA)	MCA (Approved by AICTE)
		B.Sc. Physics (2 Sections)		M.Com. and M.S.W.	MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA)
		B.Sc. Microbiology			M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED	RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)	
M.Phil. English M.Phil. Zoology	M.Phil. & Ph.D.	Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
	M.Phil.	Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - **Post Graduate Diploma** in Bio Diversity Informatics

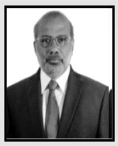
Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M. **P.G. Diploma** in Islamic Banking & Financial Mgt. **P.G. Diploma** in Fermentation Technology **P.G. Diploma** in Bioinformatics	**Certificate** in Arabic, **Diploma** in Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic **Certificate in Accounting Technician** by ICWA Institute, **ICWA** Foundation, **Tally Accounting** Package & **Type Writing** **Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP)** – Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.

Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)

*Subject to Affiliation

Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit **www.jmc.edu**

அரபி, உருதுக்காக இறுதிவரை, உறுதியாகப் போராடுவோம்!

கேரளாவின் எந்த பள்ளியிலும் அரபியை ஒரு கட்டாய மொழியாக கற்றுக்கொடுக்க வசதி வேண்டும் என்று பெற்றோர்கள் கோரலாம். ஆகையால் முஸ்லிம் பள்ளிகள் மட்டுமல்ல, அரசு பள்ளிகளிலும் மற்ற பள்ளிகளிலும் கோரிக்கையின் அடிப்படையில் அரசு உதவியுடன் அரபி போதிக்கப்படுகிறது. அரபு நாடுகளில் வேலை கிடைப்பதும், பதவி உயர்வும் கிடைப்பது அவர்களுக்கு எளிதாகிவிடுகிறது. அரபி கற்பவர்களில் முஸ்லிம்கள் மட்டுமல்ல, மற்றவர்களும் அரபி கற்று நல்ல பயனை அடைகிறார்கள். அரபி போதிப்பவர்களில் இந்து ஆசிரியர்கள், ஆசிரியைகளும் உள்ளனர். அப்ஜலுல் உலமா பட்டம் பெற்ற பிராமண ஆசிரியைகளும் உள்ளனர்.

உருதுவைப்பற்றிய ஒரு விளக்கம்

உருது மொழியில் பல அரபி வார்த்தைகள் உள்ளன. ஆகையால் உருதுவை ஒரு மொழியாக கற்றுக்கொண்டால் அரபியை கற்றுக்கொள்வது எளிதாகிவிடும் என்பதற்காகவே உருதுவை படித்தவர்களும் உண்டு. தாய்மொழியாக இருப்பதாலும் அதை கோருபவர்கள் உண்டு. உருதுக்கும் இந்திக்கும் நல்ல தொடர்பு இருப்பதால் உருது பேசுபவர்களுக்கு இந்தி பிரதேசங்களில் பணி புரியவும், வணிகம் செய்து கொள்ளவும் எளிதாகிவிடுகிறது. அதற்காகவே உருது கற்றுக்கொள்ள எங்கெல்லாம் ஏற்கனவே வசதிகள் இருக்கின்றனவோ அவ்வசதிகள் நீடிக்க வேண்டும் என்று விரும்புகிறார்கள். ஆகையால் மற்ற மாநிலங்களில் இருப்பது போல தமிழகத்திலும் கட்டாய தமிழ், கட்டாய ஆங்கிலத்துடன், அரபியையோ, உருதுவையோ கற்கும் வசதிகள் SSLC வரையில் நீடிக்கவேண்டும்.

நம்முடைய கோரிக்கை இவ்வளவுதான், இரு மொழி கொள்கையா, மும்மொழி கொள்கையா என்ற விவாதத்தை நாம் துவக்க வேண்டியதில்லை - பள்ளிகளில் இரு மொழிகள் மட்டும் படித்துவிட்டு வாழ்வில் மூன்று மொழிகளை பயன்படுத்தி நல்ல பயனடைபவர்கள் ஏராளம். அது மட்டுமல்ல முழு இஸ்லாமிய ஞானத்திற்காக அரபி மொழியை கற்றாக வேண்டும். உருது கற்றுகொண்டால் அரபியை கற்பது கொஞ்சம் எளிதாகிவிடுகிறது. ஆனால் அது கட்டாயமல்ல.

ஆக அரபி கற்க எல்லா முஸ்லிம் பள்ளிகளிலும் ஏற்பாடுகள் இருக்க வேண்டும். உருதுவை தாய் மொழியாகக் கொண்டவர்கள் உருது வேண்டும் என்று கோருவது இயல்பு. ஆக, நம் பள்ளிகளில் உள்ள மாணவர்களுக்கு அரபி வேண்டுவோருக்கு அரபியையும், உருது வேண்டுவோருக்கு உருதுவையும் கற்றுகொடுக்க எல்லா வசதிகளும் இருக்க வேண்டும். SSLC தேர்விலும் தமிழ், ஆங்கிலத்திற்குக் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் அதே முக்கியத்துவத்துடன் இவ்விரு மொழிகளில் ஏதாவது ஒரு மொழிக்கு வசதிகள் தேவை.

கடந்த 4 ஆண்டுகளாக, அரபு மற்றும் உருது மொழிகளை S.S.L.C. தேர்வில் முதல் பிரிவில் சேர்க்கும் முயற்சியில் ஈடுபட்டதற்கு இறையருளால் நமக்கு வெற்றி கிடைத்துள்ளது, இது அரசு களுக்கு மட்டுமல்லாமல், ஊராட்சி பள்ளிகளுக்கும் பொருந்தும். இதற்காக 2010ஆம் ஆண்டு முதல் மிகக் கடுமையான உழைப்பை நாம் மேற்கொண்டோம். **சிறுபான்மையின மணவர்கள் பகுதி ஒன்றின் முதல் தாளில் தமிழ் கற்கவும். அரபி, உருது, தெலுங்கு, மலையாளம் போன்ற தம் விருப்ப மொழியை இரண்டாம் தாளில் எழுதவும் அரசு தொடர்ந்து அனுமதிக்கும் வரையில் நம் முயற்சி தொடர வேண்டும். அதுமட்டுமல்லாமல், இவ்விருப்ப மொழிகளில் பெறும் மதிப்பெண்கள் தமிழ் தாளில் பெறும் மதிப்பெண்களுடன் இணைந்து, தேர்ச்சிக்கு அடிப்படையாகவும் அமைதல் வேண்டும்.**

சிறுபான்மை மொழியினரின் இவ்வேண்டுகோளை மறுக்க, அரசிற்கு தகுந்த காரணங்களோ, அரசியல் அழுத்தங்களோ இருக்க முடியாது. இவ்வேண்டுகோளை ஏற்பதே அரசிற்கு மிகவும் சுலபமான தீர்வாகும். கட்டாயமாகத் தமிழ் கற்க வேண்டும் என்பது ஒரு கோரிக்கை. இது ஏற்கனவே நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது என்பதோடு, சிறுபான்மை மொழியினர் உட்பட, அனைவருமே இரு குறித்து தங்கள் மகிழ்வை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். **எந்தக் கட்சியோ அல்லது எந்த இயக்கமோ, அரசாங்கத்திடம் சிறுபான்மை மொழியின் முக்கியத்துவத்தைக் குறைக்க வேண்டும் என்று எப்போதுமே கேட்டதில்லை.**

நம்மைச் சுற்றியுள்ள 4 மாநிலங்களலும், வட்டார மொழிகள் கட்டாயம் ஆக்கப்பட்டுள்ளன. ஆனால் எந்த

மாநிலத்திலும், தமிழக அரசு செய்ததைப்போல. அம்மாநிலங்களில் வாழும் சிறுபான்மை மொழிகளின் முக்கியத்துவம் குறைக்கப்படவில்லை, தமிழ் உள்ளிட்ட அனைத்து சிறுபான்மை மொழிகளும் தமிழ் / கன்னடம் / மலையாளம் / உருது போன்ற மொழிகளைத் தங்கள் பள்ளிகளில் படிக்க வாய்ப்பு தரப்பட்டுள்ளதோடு S.S.L.C. தேர்விலும், பிற தேர்வுகளிலும் அம்மொழிகளில் தேர்வு எழுதவும் வழி செய்யப்பட்டுள்ளது. உயர்கல்வியிலும் முனைவர் பட்டம் வரை இவர்கள் அம்மொழிகளிலேயே பயிலலாம் என்பது, அரசியல் நிர்ணயச் சட்டத்தின் சிறுபான்மை மொழிக்கான உண்மையான உணர்விற்கு வழிகோலுவதாகும்.

அதே முறையில், தமிழ்நாட்டின் சிறுபான்மை மொழியினர் ஏற்கனவே தமிழ்நாட்டில் வழக்கத்தில் இருந்ததைப் போலவே, தொடர்ந்து தமிழ்மொழியுடன், தங்கள சொந்த மொழிக்கும் முக்கியத்துவம் தரப்பட வேண்டும் என்று கோரிக்கை விடுத்துள்ளனர். தம்முடன் சேர்ந்து பிறமொழிகளையும் கற்றுத் தருவது மாணவர்களுக்குப் பலவழிகளிலும் நன்மை பயக்கும். ஒருவேளை மாணவர்கள் அருகாமையில் உள்ள மற்ற மாநிலங்களுகககு இடம் பெயர்ந்தாலும், அவர்களுக்கு எவ்விதிமான பிரச்சனையும் இல்லை. எல்லைப் பகுதிகளில் வசிப்போர், அண்டையில் உள்ள மாநில மொழிகளை அறிந்திருந்தால், அங்கு பணியில் சேரவோ, வணிகம் செய்யவோ, மிகவும் சுலபமாக இருக்கும், சமூக உறவுமுறைகளும் சுலபமாக இருப்பதோடு, வேறு பல பயன்களும் ஏற்பட வாய்ப்புண்டு. ஆனால் தமிழ்நாடு கட்டாயத் தமிழ்க்கல்விச் சட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பின்னர் மாணவர்களுக்கு இத்தகைய அனுகூலங்கள் மறுக்கப்பட்டுள்ளன. அவர்கள் தமிழ்நாட்டில் மட்டுமே பணி செய்ய முடியும். மாறாக மற்ற மாநிலங்களைச் சார்ந்தவர்கள், எல்லா மாநிலங்களுக்கும் சென்று பணி செய்திட வாய்ப்புள்ளது, நம் மாநிலத்தவர் மட்டுமே இழப்பற்குரியவர்களாகிறார்க்ள். இது நமக்கு நல்லதா ? சிந்திப்பீர் !!.

மூன்று மொழிகளைக் கற்பது மிகவும் சுமையானது என்று சிலர் கூறலாம், ஆனால் அக்கூற்று தவறானதாகும். நம் மாணவர்கள் ஆந்திரா, கர்நாடகம் அல்லது கேரளா போன்ற மாநிலங்களில் மூன்று மொழிகளைக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு எந்த வகையிலும் குறைந்தவர்களல்ல. தற்போதைய தலைமுறை மாணவர்கள் அவர்களின் பெற்றோரைவிட புத்திசாலிகள். எனவே இத்தகைய சூழ்நிலைகளில், நம் பிள்ளைகள் மூன்று மொழிகளைக் கற்பது பெரிதும் சுமையானது என்ற வாதம், அவர்களை மிகவும் இழிவுபடுத்துவதாகும்.

1965ஆம் ஆண்டின் இந்தி எதிர்ப்பு என்பது இந்தி மொழியை எதிர்த்து அல்ல - மாறாக அரசாங்கம் மக்களை கட்டாயப்படுத்தி இந்தியைத் திணித்ததாலேயே ஏற்பட்டது, அனைத்துப் போராட்டங்களும். இந்தியை விரும்பாதவர்களையும் கட்டாயமாக்கி திணிக்க முயன்றதாலேயே நிகழ்ந்தன. ஆனாலும் அன்றிலிருந்து இன்றுவரை மிக அதிகமான மாணவர்கள். இந்திப் பிரச்சார சபை மூலமாக இந்தியைக்கற்று வருகிறார்கள் என்பதே உண்மை. 2018-19ஆம் ஆண்டில் மற்ற மாநிலங்களை விட தமிழ்நாட்டில்தான் அதிக அளவில் மாணவர்கள் இந்தி கற்கும் வகுப்பில் சேர்ந்துள்ளனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

தமிழைக் கட்டாயமாகக் கற்பது என்பதற்கும். சிறுபான்மை மொழிகளை நீக்குவது என்பதற்கும் உள்ள வேறுபாட்டினை நாம் சரியாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். தமிழ்நாட்டில் உள்ள அனைத்து சிறுபான்மை மொழியினரும் தமிழ் கற்க விரும்புவதோடு S.S.L.C. தேர்விலும் தமிழில் தேர்ச்சி பெறவே விரும்புகின்றனர். மற்ற மாநிலங்களில் உள்ளதைப் போலவே, தங்கள் சிறுபான்மை மொழிக்கும் தகுந்த அங்கீகாரம் வேண்டும் என்று விரும்புகின்றனர். இத்தகைய நியாயமான விருப்பத்தை இப்பூமியில் யார்தான் எதிர்க்க முடியும் ?

ஆந்திரா, தெலுங்கானா, கர்நாடகா, கேரளா மற்றும் பிற மாநிலங்களில் தமிழை நீக்கினால் நம் மனநிலை எப்படி இருககும் என்பதை நாம் எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும். மேற்கூறப்பட்ட கருத்துக்களின் அடிப்படையில் 1968ஆம் ஆண்டிற்கு முந்தி இருந்ததைப் போலவே, மாணவர்கள் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழியுடன் கூடுதலாக ஒரு மொழியை அவர்களின் விருப்பத்திற்கே படிப்பது விரும்பத்தக்கது. இதற்காக தமிழ்நாடு கட்டாயத் தமிழ் கல்விச் சட்டத்தில் திருத்தம் கொண்டு வரத் தேவையில்லை. ஏனென்றால் இந்தச் சட்டத்தின் 5-ம் பிரிவின்படி, ஏற்கனவே விதிவிலக்கிற்காக வகை செய்யப்பட்டுள்ளது, எந்த மாணவனும் இச்சட்டத்தின் எந்த பிரிவில் இருந்தாலும் விலக்கும் பெறலாம். இதன் அடிப்படையில்தான் நாமும் பிரிவு 5-ன் கீழ் ஒருதாளில் இருந்து விதிவிலக்கு கோருகிறோம். அந்த தாளை எங்கள் மொழிக்காக வைத்துக் கொள்கிறோம், இவ்வேண்டுகோளை நாம் மீண்டும் அரசிடம் வலியுறுத்த வேண்டிய கட்டாயத்தில் இருக்கிறோம்.

பொது மக்கள் மத்தியில் மட்டுமல்ல, முஸ்லிம் பள்ளிகளிலும், கல்லூரிகளிலும் நீடிக்கும் அறியாமை ! இறைவனின் கடைசி தூதரைப் பற்றியாவது சில அடிப்படை உண்மைகளை எல்லோருக்கும் தெரிவிக்க வேண்டும்.

நபிகள் நாயகம் பற்றி உங்களுக்கு என்ன தெரியும்? - இந்தக் கேள்வியை தமிழக மக்களிடத்தில் கேட்டபோது பலரும் பலவிதமான பதில்களை அளித்தனர்.

* முஹம்மத் நபியைப் பற்றி எங்களுக்கு எதுவுமே தெரியாது

* அவரது பெயரையே இப்போதுதான் முதல் முறையாகக் கேட்கிறோம்

* அவர் முஸ்லிம்களின் கடவுள்

* அவர் கடவுளின் அவதாரம்

* அவர் ஒரு மகான்

* அரேபிய மக்களைச் சீர்திருத்த வந்தவர்

* சிறந்த மதபோதகர்

* இஸ்லாம் மார்க்கத்தைத் தோற்றுவித்தவர்

* நல்ல தலைவர் - நல்ல மனிதர்

முஹம்மத் நபி (ஸல்) அவர்கள் இறைவனின் தூதர் என்கிற யதார்த்த உண்மையை இவர்களில் யாருமே சொல்லவில்லை என்பதுதான் மிகப்பெரும் சோகம். இதற்குக் காரணம் என்ன ? நபிகள் நாயகம் அவர்களைப் பற்றி தமிழ்ச் சமூகத்துக்கு எதுவுமே சொல்லப்படவில்லையா ? சொல்லப்பட்டிருக்கிறது.

நபிகளாரைப் புகழ்ந்து பேசிய மீலாது விழா மேடைகள்தாம் எத்தனை எத்தனை? அதற்கு எந்தக் குறையும் இல்லை. நபிகளாரின் மகத்தான ஆளுமையின் பல்வேறு பரிமாணங்களை விடிய விடியப் பேசிய பெருந்தகையாளர்களும் இருக்கத்தான் செய்கின்றனர். ஆனால், நபிகளாரின் யதார்த்த அந்தஸ்தான ‘இறைத்தூதர்’ பற்றிய அடிப்படையான கருத்துகள் தமிழ் மக்களின் உள்ளங்களைச் சென்று சேரவே இல்லை.

ரிஸாலத் என்ற தூதுத்துவம் பற்றி அதிகம் பேசப்படவில்லை. கிறித்தவர்கள் கடவுள் என வணங்கும் இயேசு பெருமானுக்கும், முஹம்மத் நபிகளாருக்கும் என்ன உறவு? கி.பி.ஏழாம் நூற்றாண்டில் அரேபியாவில் பிறந்த முஹம்மத் நபிகளாருக்கும் தற்போது வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் தமிழ்ச் சமூகத்துக்கும் என்ன தொடர்பு? உறவு இருக்கிறதா? இல்லையா? உறவு இருக்கிறது என்றால், அது என்ன வகையான உறவு? அதனை எப்படிப் புரிந்து கொள்வது? இப்படியாக பல்வேறு கேள்விகள் தோன்றுகின்றன.

அது என்ன தூதுத்துவம்?

மனிதனைப் படைத்த இறைவன், அவனுக்குத் தேவையான வாழ்வாதாரங்களை வழங்கினான். படைத்ததோடு நிறுத்திக் கொள்ளவில்லை. அவனுக்கு வழிகாட்டும் பொறுப்பையும் இறைவனே ஏற்றுக் கொண்டான். இதற்காக, இறைவன் நேரடியாக பூமிக்கு வந்து வழிகாட்டவில்லை.

மாறாக, ஒவ்வொரு கால கட்டத்திலும் மிகச் சிறந்த மனிதர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து, அவர்களைத் தன் தூதர்களாக நியமித்து, அவர்களுக்கு இறைவழிகாட்டலை வழங்கி, மக்களுக்குச் சேர்ப்பிக்கும்படி கட்டளை இட்டான். அவர்களும் இந்தக் கடமையைச் செவ்வனே நிறைவேற்றினர். இதுதான் தூதுத்துவம் என்ற கொள்கையாகும்.

தூதுத்துவம் பற்றிய தவறான கருத்துகள்

1. மனிதர்கள் இறைத்தூதர்களாக ஆக முடியுமா ?

மனிதர்கள், இறைவனின் தூதர்களாக வரவே முடியாது. தெய்வீக அம்சத்தைப் பெற்றவர்கள், அமானுஷ்ய சக்திகளைப் பெற்றவர்கள், வானவர்கள், தேவதைகள் ஆகியோர்தாம் தூதர்களாக வர முடியும் - இது மக்களிடம் நிலவும் தவறான கொள்கையாகும்.

மனிதர்களுக்கு வழிகாட்ட மனிதர்களையே இறைவன் தேர்ந்தெடுத்து அனுப்பியுள்ளான். அதனால்தான் முதல் மனிதரான ஆதம் அவர்களே முதல் தூதராக இவ்வுலகுக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டார் என இஸ்லாம் கூறுகிறது. ஆதம் - ஹவ்வா மூலம் மனித சந்ததி உலகில் பெருகியது. இறைத்தூதரான ஆதம் மக்களுக்கு இறைச் செய்தியை எடுத்துரைத்து வழிகாட்டினார். அவருக்குப் பிறகு மக்கள் வழிபிறழ்ந்தனர். இறைவனுக்கு உருவங்களைக் கற்பித்தனர். சிலைகளை வழிபடத் தொடங்கினர். இறைவழிகாட்டுதலை விட்டுவிட்டு தங்களின் மனம்

போனபடி வாழ்ந்தனர். வழிதவறிய மக்களுக்கு மீண்டும் வழிகாட்ட இன்னொரு தூதரை இறைவன் தேர்வு செய்து அனுப்பினான்.

எனவே, முதல் தூதர் மனிதர் இல்லையென்றால், நாமும் மனிதர்கள் அல்லர். நாம் மனிதர்கள் எனில், முதல் தூதரும் மனிதர் என்பதை நாம் ஒப்புக்கொள்ளத்தான் வேண்டும். ஒரு தாய் தந்தை வழியாகத்தான் உலகில் மனிதஇனம் தோன்றியுள்ளது என்பதை இன்று விஞ்ஞானமும் நிரூபித்துள்ளது.

நூஹ், இப்ராஹீம், மூஸா, ஈஸா, முஹம்மத் நபி (ஸல்) ஆகிய அனைவரும் இறைவனின் தூதர்கள் என்பது மட்டுமல்ல, மனிதர்களுமாவர்.

நபியே ! உமக்கு முன்பு நாம் அனுப்பி வைத்திருந்த தூதர்கள் அனைவரும் உணவு உண்பவர்களாயும் கடைவீதிகளில் நடமாடுபவர்களாயும்தான் இருந்தார்கள். *(திருக்குர்ஆன் 25:20)*

உமக்கு முன்பும் அநேக தூதர்களை நாம் அனுப்பியுள்ளோம். மேலும் மனைவி மக்களை உடையவர்களாகவே நாம் அவர்களை ஆக்கியிருந்தோம். *(திருக்குர்ஆன் 13: 38)* நபியே! கூறும்: நானும் உங்களைப் போன்ற ஒரு மனிதன்தான். உங்கள் இறைவன் ஒரே இறைவன்தான் என்று எனக்கு வஹி வருகிறது. *(திருக்குர்ஆன் 18: 110)*

எல்லா சமூகங்களுக்கும் தூதர்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளனர். ஒரு இலட்சத்திற்கும் மேற்பட்டோர் இவ்வாறு வந்துள்ளனர். அவர்களில் இறுதித் தூதராக அனுப்பப்பட்டவர்கள்தாம் முஹம்மத் நபி (ஸல்) அவர்கள்.

2. அவதாரம் என்றால் என்ன?

இந்து சமயத்தவர் பலர் அவதாரம் எனும் கருத்தை உண்மையென நம்புகின்றனர். அவதாரம் என்பது சமஸ்கிருதச் சொல்லாகும். 'அவ்' என்றால் மேலிருந்து கீழே என்பது பொருள். 'தார்' என்றால் அனுப்புதல் அல்லது இறங்குதல் என்பது பொருள்.

அவதார் என்றால் மேலிருந்து கீழ்நோக்கி வருதல் எனப் பொருள்படும். ஆக்ஸ்போர்டு மொழி அகராதியின்படி, அவதார் என்பதற்கு 'விடுபட்ட ஆன்மா மனித வடிவில் பூமிக்கு வருதல்' எனப் பொருள் கொள்ளப்படுகிறது. இந்துக்களின் நம்பிக்கை என்னவென்றால், கடவுளே மனித வடிவில் அவதரிக்கின்றார் என்பதாகும். மதத்தைப் பாதுகாக்கவும் முன்மாதிரியை அமைக்கவும், மனிதனுக்கு வழிகாட்டவும் அவர் மனித வடிவில் இறங்கி வருகிறார் என்பதே பொதுவான நம்பிக்கையாகும்.

அவதாரம் எனும் இந்தக் கருத்துக்கு வேதங்களிலோ, ஸ்ருதியிலோ எந்த ஆதாரமும் இல்லை. புராணங்களையும் இதிகாசங்களையும் கொண்ட ஸ்மிருதியில்தான் இந்தக் கருத்து காணப்படுகிறது.

'பாரதா ! எப்பொழுதெல்லாம் அறம் அழிந்து மறம் மேலெழுகிறதோ அப்பொழுதெல்லாம் என்னை நான் பிறப்பித்துக் கொள்கிறேன். நல்லவரைக் காப்பதற்கும், கெட்டவரை அழிப்பதற்கும், தர்மத்தை நிலைநாட்டுவதற்கும் யுகந்தோறும் நான் அவதரிக்கிறேன்.'' *(பகவத் கீதை, அத்தியாயம் 4: சுலோகம் 7, 8)*

அவதாரக் கொள்கை எப்படி வந்தது?

1. மனிதனின் பலவீனம். மனிதனுக்கு மனிதனைப் பற்றிய முழு ஞானம் இல்லாமை.

2. மனிதனுக்கு இறைவனைப் பற்றிய சரியான ஞானம் இல்லாமை. *3.* வஹீ பற்றிய அறிவின்மை.

மேற்கூறிய மூன்று பலவீனங்களால்தான் அவதாரக் கொள்கை தோன்றியது. அவதாரம் உண்மையெனக் கொண்டால் சில கேள்விகள் தாமாக எழுகின்றன. அந்தக் காலத்தில் பலரது கண்முன் கடவுள் தோன்றியதாக நம்புவோர் இப்போது ஏன் தோன்றவில்லை? என்ற கேள்விக்குப் பதிலளிக்க முடிவதில்லை.

இந்து மதம் அல்லது வேதமதத்தை எடுத்துக் கொண்டால் அவதாரங்கள், ரிஷிகள், முனிவர்கள் எல்லாம் இந்தியத் திருநாட்டிலேயே பிறந்தவர்களாக இருப்பார்கள். ஒரு அவதாரம்கூட ரஷ்யாவிலோ சீனத்திலோ அல்லது மற்ற நாடுகளிலோ தோன்றியதாகக் கூறமாட்டார்கள். புராணங்களிலும் வேறு நாட்டில் நிகழ்ச்சிகள், கதைகள், அற்புதங்கள் நடந்ததாகக் காணோம்.

இறைத்தூதர்கள் சமர்ப்பித்த தூதுத்துவக் கொள்கை கொஞ்சம் கொஞ்சமாக சிதைக்கப்பட்டதன் விளைவாகவே அவதாரக் கொள்கை கட்டமைக்கப்பட்டது எனலாம்.

உலகில் வாழ்ந்த எந்த மத வழிகாட்டியின் வாழ்வை ஆய்வு செய்தாலும், அவர் மீது நம்பிக்கை கொண்டிருந்தவர்கள்தாம் மற்றவர்களைக் காட்டிலும் அவருக்கு அதிகக் கொடுமை இழைத்திருப்பதைக் காணலாம். அவர்கள் மீது கற்பனைகள், ஐயங்கள், மூட நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றின் கணக்கற்ற

திரைகளைப் போட்டு மூடி அவருடைய உண்மை நிலை என்னவென்பதை முற்றிலும் அறிந்து கொள்ள இயலாத அளவுக்குச் சிதைத்து விட்டனர்.

கௌதம புத்தரை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள். பௌத்த மதத்தைப் பற்றி ஆராய்ந்தால், மனத் திண்மை வாய்ந்த அம்மனிதர் பிராமணியத்தின் தீமைகளைக் களைந்தார் என்றும், அக்கால மக்கள் தெய்வங்களாகக் கொண்டிருந்த கணக்கற்ற போலித்தெய்வங்களின் தெய்வீகத் தன்மையை அழித்தார் என்றுமே நாம் தெரிந்து கொள்ள முடிகிறது.

அவர் இறந்து நூறு ஆண்டுகளுக்குள், வைசாலி நகரில் கூடிய அவருடைய சீடர்கள், அவருடைய அறிவுரைகள் அனைத்தையும் மாற்றிவிட்டார்கள்.

அசல் சூத்திரங்களுக்குப் பதிலாகப் புதிய சூத்திரங்களை உண்டாக்கினார்கள். அடிப்படை விதிகளிலும் அதன் மீதமைந்த கொள்கை, நடைமுறைகளிலும் தங்கள் விருப்பத்திற்கும், கற்பனைக்கும் தகுந்தாற்போல் மாற்றங்களைச் செய்தார்கள். கடவுளே இல்லை எனும்படி மதக் கோட்பாடுகளைப் புத்தரின் பெயரால் ஒருபுறம் வகுத்துக் கொண்டு, மறுபுறம் புத்தரையே அண்டசராசரங்களின் ஆதாரமான முழு முதல் அறிவுப் பொருளாகவும், அண்டங்களின் மூலாதாரமாகவும், ஒவ்வொரு யுகத்திலும் உலகத்தைச் சீர்திருத்துவதற்காகப் புத்தர் அவதாரம் எடுத்து வருவதாகவும் கற்பனை செய்து கொண்டார்கள்.

புத்தரின் பிறப்பு குறித்தும் அவருடைய கடந்தகால, வருங்கால பிறவிகள் குறித்தும் பல விசித்திரமான கதைகளைக் கட்டி விட்டார்கள்!

அவற்றைப் படித்த பேராசிரியர் வில்சன் போன்ற ஆராய்ச்சியாளர்கள் வியந்து, ''வரலாற்றில் இத்தகைய ஒருவர் பிறந்திருக்கவே முடியாது; இவை வெறும் கற்பனையே'' என்று கூற வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது.

மூன்று, நான்கு நூற்றாண்டுகளுக்குள் கற்பனைக் கதைகளின் மூலம் புத்தரின் மீது தெய்வீகச் சாயம் பூசிவிட்டார்கள். கனிஷ்க மன்னர் காலத்தில் காஷ்மீரில் கூடிய பௌத்த சமயத் தலைவர்களின் கூட்டத்தில், புத்தர் ‘கடவுளின் அவதாரம்’ அல்லது கடவுளே அவரில் இரண்டறக் கலந்துவிட்டார் என்று முடிவு செய்தார்கள்.

இது ஏன் நிகழ்ந்தது? மனிதன் தன்னைப் பற்றிக் கருதிக் கொண்டிருக்கும் பலவீனமான எண்ணங்களே இதற்குக் காரணம். மனிதனுக்குள் வானவர்களின் தூய பண்புகள் இருப்பதையோ, அவற்றை மேலும் வளர்த்துக் கொள்ள இயலும் என்பதையோ மிகக் குறைவாகவே நம்புகிறான். அவன் தன்னை பலவீனங்களின் - தாழ்வான இயல்புகளின் உருவம் என்றே கருதுகிறான்.

மண்ணால் படைக்கப்பட்ட மனிதனாக இருந்த போதிலும், தன் உருவத்தில் இறையண்மை பெற்ற வானவர்களைக் காட்டிலும் உயர்ந்த அந்தஸ்தை அடையக்கூடிய ஆற்றலை எல்லாம் வல்ல இறைவன் அமைத்து அருளியுள்ளான் எனும் பேருண்மை, மனித அறிவில் இடம் பெறாமலேயே உள்ளது.

இக்காரணத்தாலேயே இவ்வுலகில் எப்போதாவது எவரேனும் ஒருவர் தம்மை இறைவனின் தூதர் என்ற முறையில் அறிமுகப்படுத்தியபோது, மற்ற மனிதர்கள் தங்களைப் போன்ற சதையும், தோலும் கொண்ட உருவத்தில் இருக்கும் அவரைப் பார்த்து, அவரை இறையண்மை பெற்றவர் என்று ஏற்க திட்டவட்டமாக மறுத்துவிட்டனர். பின்னர் அவரிடம் இருக்கும் அருங்குணங்களின் வனப்பைக் கண்டு அவர் மீது பற்றுதல் கொண்டனர்.

ஆயினும் அத்தகைய அசாதாரணச் சிறப்புகளைப் பெற்றவர் ஒருபோதும் மனிதராயிருக்க முடியாது என்று தீர்மானித்தனர். பிறகு ஒரு கூட்டம் அவரைக் கடவுளாகவே ஆக்கிவிட்டது. ஒரு கூட்டம் அவதாரக் கொள்கையைக் கடைப்பிடித்து, கடவுளே அவர் உருவத்தில் வந்திருப்பதாக நம்பிற்று. ஒரு சிலர் அவருள் இறைவனின் சிறப்புகளும் வல்லமைகளும் இருக்கலாம் என ஐயமுற்றனர். வேறு சிலரோ அவரைக் கடவுளின் குமாரர் என்றே பிரகடனம் செய்துவிட்டனர். (மனிதர்கள் கற்பிக்கும் இத்தகைய மாசுகளிலிருந்து இறைவன் தூய்மையானவனாயிருக்கிறான்) தூதுத்துவம் பற்றிய சரியான கருத்தை நாம் அறிந்து கொள்வது அவசியமாகும். எல்லா இறைத்தூதர்களும் ஒரே செய்தியைத்தான் கொண்டு வந்தனர். ஏக இறைவனை மட்டுமே வணங்க வேண்டும். தூதர்களுக்குக் கீழ்ப்படிய வேண்டும் என்பதே அது. தூதரைப் பின்பற்றாமல் இறைவனை நெருங்க முடியாது. இது மிக மிக முக்கியமானது.

தூதர்களுக்கிடையே வேறுபாடு காட்டக் கூடாது. இந்தத் தூதரை நாங்கள் ஏற்றுக் கொள்வோம்; இன்னாரை ஏற்க மாட்டோம். இயேசுவை நாங்கள் ஏற்கிறோம்; ஆனால் முஹம்மதை ஏற்க மாட்டோம் என்றெல்லாம் கூறுவதற்கு நமக்கு எந்தத் தார்மிக உரிமையும் இல்லை. ஏனென்றால்,

மனிதர்களின் வெற்றி தோல்வி, இறுதித் தூதரான முஹம்மத் நபிகளாரை ஏற்றுக் கொள்வதிலும், நிராகரிப்பதிலும்தான் அடங்கியுள்ளது என்பதைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.ஆகவே நாம் அவரை இறைவனின் தூதர் என ஏற்க வேண்டும். அவரைப் பின்பற்ற வேண்டும் அல்லது நிராகரிக்க வேண்டும். அதற்கான காரணங்களைத் தெரிவிக்க வேண்டும். அவரை மதிக்கின்றோம். ஆனால், ஏற்றுக் கொள்ள மாட்டோம்; அவரது புகழைப் பாடுகின்றோம்; ஆனால் பின்பற்ற மாட்டோம். அவர் சொன்னதையும் செய்கிறோம்; அவர் சொல்லாததையும் செய்வோம் என்றெல்லாம் கூறுவது தவறானது.

தூது யாருக்கு?

இறைவனின் செய்தி மனிதகுலம் முழுமைக்கும் சொந்தமானது. இறுதி இறைத்தூதர் எல்லாருக்கும் உரியவர். எல்லா நாட்டினருக்கும், எல்லா மொழியினருக்கும், எல்லா இனத்தினருக்கும் உரியவர். ஏனெனில், அவர்தாம் இறுதித்தூதர். இனி வேறொரு தூதர் உலகுக்கு வரப்போவதில்லை. இந்த உலகம் ஒரு நாள் முடிவுக்கு வரும். மறுமை நிகழும். விசாரணை நடைபெறும். இவ்வுலக வாழ்வுக்கேற்ப நற்கூலி அல்லது தண்டனை வழங்கப்படும்.

அனைத்துலகத் தூதர் முஹம்மத் நபி (ஸல்)

நபியே! நாம் உம்மை மனிதகுலம் முழுவதற்கும் நற்செய்தி அறிவிப்பவராகவும் எச்சரிக்கை செய்பவராகவும்தான் அனுப்பி வைத்திருக்கின்றோம். ஆயினும் மக்களில் பெரும்பாலோர் அறிவதில்லை. (திருக்குர்ஆன் *34: 36*)

கி.பி.ஏழாம் நூற்றாண்டில் அரேபியாவில் பிறந்த முஹம்மத் நபிகளாருக்கும் தற்போது வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் தமிழ்ச் சமூகத்துக்கும் என்ன தொடர்பு? உறவு இருக்கிறதா? இல்லையா? என்கிற கேள்விக்கான விடை இதுவே. முஹம்மத் நபிகளார் நமக்கு இறைவனின் செய்தியை வழங்க வந்த இறுதி இறைத்தூதர். இந்த உறவின் அடிப்படையில், நாம் அவரது போதனைகளை ஆய்வு செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும். நமது வாழ்வின் வெற்றி தோல்வி இதில்தான் அடங்கியுள்ளது.

தமிழக மக்கள் சிந்திக்க வேண்டிய நேரமிது. (நன்றி : சமரசம், நவம்பர்.*2018*)

ஒழுக்கம் முன்னே, கல்வி பின்னே...

அரிது அரிது மானிடராய்ப் பிறத்தல் அரிது என்னும் பொன்மொழியை என்றோ நவின்றார் தமிழ் மூதாட்டி ஔவை. கிடைத்தற்கரிய இந்த மனிதப் பிறப்பு சீரும் சிறப்பும் பெற்றுத் திகழ வேண்டுமாயின், அறம் செய விரும்பு என்ற கோட்பாட்டைக் கடைப்பிடித்தொழுக வேண்டுமென்பதையும் ஆத்திசூடியில் அவர் கூறியுள்ளார்.

அறம் எனப்படும் பண்பு நலன் மனிதர்களின் மனம், சொல், செயல் சார்ந்ததாகும். இதன் அடிப்படையில் அறம் செய விரும்பு என்ற சொற்றொடரை ஆழ்ந்து நோக்கினால் மனித குலம் மனத் தூய்மையுடன் அறநெறி போற்றி வாழ நாட்டம் கொள்ளுதல் வேண்டும் என்னும் சொற்பொருள் நன்கு புலப்படும்.

இவ்வாறான அறம் சார்ந்த வாழ்வை மானுடம் மேற்கொண்டு துலங்குவதற்கு அடிப்படை அஸ்திவாரமாக அமைவது கல்வியும் ஒழுக்கநெறியுமே ஆகும்.

எனவேதான், மனித வாழ்வியலுக்கு இலக்கணம் வகுத்த வள்ளுவப் பெருந்தகை, கல்விச் செல்வத்துக்கு நிகரான செல்வம் இந்த உலகில் வேறொன்றுமில்லை என்பதை அறிவுறுத்தியதோடு மட்டுமல்லாமல், ஒழுக்க நெறியின்றி ஒருவன் எவ்வளவு நுசிலறிவுப் பெற்றிருந்தாலும் அவன் அறிவற்றவனேயென்பதை,

உலகத்தோடு ஒட்ட ஒழுகல் பலகற்றும்

கல்லார் அறிவிலா தார் என்னும் குறள் வாயிலாகவும் வலியுறுத்தினார்.

ஆனால், இயந்திரமயமாகிவிட்ட இன்றைய மனித வாழ்வில் கல்வி ஒழுக்கநெறி சார்ந்தது

என்பதைப் பெற்றோர்கள் பலர் உணர்வதே இல்லை. மாறாக, தங்கள் குழந்தைகளின் திறமை, விருப்பம் இவற்றையெல்லாம் புறந்தள்ளிவிட்டு அவர்கள் மருத்துவர்களாக வேண்டும், பொறியாளர்களாக வேண்டும் என்ற தங்களின் வணிக நோக்கம் கொண்ட எண்ணத்திற்கேற்பக் கல்விக் கூடங்களை நோக்கிப் படையெடுப்பது வாடிக்கையாகி விட்டது.

பெற்றோர்களின் இத்தகைய மனநிலையைப் புரிந்துகொண்டு வணிக நோக்குடன் செயல்படும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களும் இன்று பெருகிவிட்டன. ஆனால், மாணவர்களின் பண்பு நலனைச் செழித்தோங்கச் செய்வதற்கான ஒழுக்கநெறியைப் புகட்டுதல் என்னும் மகத்தான பணி பெரும்பாலான கல்விக் கூடங்களில் இன்று அருகிவிட்டது என்பதே நிதர்சனம்.

இந்த நிலையில் கடந்த காலங்களில் கல்விக் கூடங்கள் எவ்வாறு செயல்பட்டன என்பதை நாம் பின்னோக்கிப் பார்க்க வேண்டும். அன்று, எந்தவொரு பள்ளிக்கூடமானாலும் கல்வி கற்பித்தலுக்கான நேர ஒதுக்கீட்டில் வாரம் ஒருமுறை நீதி போதனைக்கென்று ஒரு வகுப்பை ஒதுக்கி, தனிமனித ஒழுக்கத்தின் அவசியத்தை உளவியல் ரீதியாகப் போதித்தார்கள். ஒருநாள் சுற்றுலா மற்றும் கல்விச் சுற்றுலா என விவசாயம், நெசவு, தச்சு போன்ற தொழில் செய்யும் இடங்கள், வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க இடங்கள், கோயில்கள், கோட்டைகள் போன்ற இடங்களுக்கு அழைத்துச் சென்று கலை, கலாசாரம், பண்பாடு ஆகியவற்றை மாணவர்களின் மனதில் பதிய வைத்து மனவளத்தைச் செம்மைப்படுத்தும் பணியினை மேற்கொண்டனர்.

இத்தகைய ஒழுக்கநெறி சார்ந்த கல்வி முறை இன்று கானல் நீராகிவிட்டது என்பது கசப்பான உண்மையே! கல்வியின் மேன்மையை ஆழ்ந்து ஆராய்ந்த அண்ணல் காந்தியடிகள், மனிதன் என்றால், வெறும் அறிவு மாத்திரமல்ல, அல்லது ஸ்தூல உடலுமல்ல, உணர்ச்சி மட்டுமோ, அதுவும் அல்ல, அறிவு, உடல், உணர்ச்சி ஆகிய மூன்றும் அழகிய முறையிலே ஒன்று கூடினால்தான் மனிதன் ஆகிறான். இவை மூன்றையும் வளர்ப்பதே உண்மையான கல்வி முறையாகும் என்று தீர்க்கதரிசனமாகக் கூறினார். வரலாற்றில் கல்வெட்டுச் செய்தியாக இடம்பெற்றுள்ள இந்தக் கருத்தினை இன்றைய கல்வி நிறுவனங்களும், நாமும் கருத்தில் கொண்டு இந்தச் சமுதாயத்தின் மீது தவழ்ந்து கொண்டிருக்கும் நெருப்புப் போர்வையை அகற்ற முற்படுவோம்.

இது ஒருபுறமிருக்க, கூட்டுக் குடும்ப வாழ்க்கை முறையை நாம் தொலைத்துவிட்ட காரணத்தால் தாத்தா, பாட்டி மற்றும் நெருங்கிய உறவுகளின் அரவணைப்பும், நல்வழிகாட்டுதலும் நம் குழந்தைகளுக்குக் கிடைப்பதற்கான வாய்ப்பையும் இழந்துவிட்டோம். மேலும், பல குடும்பங்களில் கணவனும் மனைவியும் வேலைக்குச் சென்றுவிடுவதால் அவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளிடம் அன்பு செலுத்தவோ, அவர்களை உற்றுநோக்கி நெறிப்படுத்தும் வாய்ப்போ சரிவர அமைவதில்லை. ஆனால், தங்களது இயலாமைக்குச் சமாதானம் செய்து கொள்ளும் வகையில் இவர்கள் தங்களது பிள்ளைகளுக்குச் செல்லிடப்பேசியையும், இரு சக்கர வாகனத்தையும் வாங்கித் தந்துவிட்டு அந்த இடைவெளியை வெகு எளிதாகக் கடந்து விடுகின்றனர்.

இவ்வாறான காரணங்களினால்தான் எதையும் பகுத்தாய்ந்து பார்க்கும் மனப் பக்குவம் அற்று, பள்ளிப் பருவத்திலேயே சில மாணவர்கள் திசை மாறி மது மற்றும் போதைப் பொருள்களுக்கு அடிமையாகுதல், பாலியல் குற்றங்களில் ஈடுபடுதல், வழிப்பறி செய்தல் போன்ற விரும்பத் தகாத செயல்களில் ஈடுபட்டு தங்களது வாழ்க்கையையே பாழாக்கிக் கொள்ளும் அவல நிலையை நாம் கண்கூடாகக் காண்கிறோம்.

எனவே, கல்வியாளர்கள் உள்ளிட்ட அனைவரும் ஒழுக்கம் உயிரினும் ஓம்பப்படும் என்பதை மனதில் கொண்டு வருங்காலச் சமுதாயத்தைத் தாங்கும் தூண்களாகிய இன்றைய இளம் தலைமுறையினருக்கு ஒழுக்கம் சார்ந்த கல்வியைப் புகட்டுவதற்கான ஆக்கப் பணிகளை முன்னெடுப்பது காலத்தின் கட்டாயமாகும். **(நன்றி : தினமணி, 11.05.2019)**

செய்யது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி

(NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH)

An ISO 9001 Certified Institution

Anna University Approved Research Centres : EEE, MECH, CSE & ECE

Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003, 222 234

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in

BE CIVIL, EEE, MECH, CSE & ECE

ME COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING, EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES, VLSI DESIGN, MANUFACTURING ENGINEERING

MBA Marketing, Finance, HRM, Operations & Systems

Ph.D EEE, MECH, CSE & ECE

கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள் :

- NBA தரச்சான்றிதழ் பெற்ற முதன்மை கல்வி நிறுவனம்
- அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நான்கு ஆராய்ச்சி துறைகள்
- அண்ணா பல்கலைக்கழக அளவில் 166 ரேங்குகளை பெற்ற கல்வி நிறுவனம்
- அனுபவம் வாய்ந்த முனைவர் பட்டம் பெற்ற பேராசிரியர்கள்
- கல்வி பயில உகந்த சூழ்நிலை
- அண்ணா பல்கலைக்கழக தேர்வுகளில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து முதலிடம்
- பல்வேறு துறை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள இந்திய அரசு நிறுவனங்களிடமிருந்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது
- தரம் வாய்ந்த ஆய்வகங்கள் மற்றும் தன்னிகறற்ற உட்கட்டமைப்பு
- மிக குறைந்த செலவில் நிறைவான பொறியியல் கல்வி
- தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு கல்வி கட்டணத்தில் சலுகை
- AICTE - ல் இருந்து 6 ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு நிதி பெறப்பட்டுள்ளது
- TNSCST - ல் (தமிழ்நாடு அரசு) இருந்து இறுதி ஆண்டு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்க நிதி பெறப்பட்டுள்ளது.
- IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் Oracle Academy ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாய்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.

◆ Tuition Fee free for SC / ST Students

◆ Government fixed Fee only

Our Recruiters

Placement data for the current Year (till now)

CSE	32
EEE	48
ECE	68
Mechanical	95
CIVIL	29
MBA	13

MERIT SCHOLARSHIP

550 and above Marks - No Tuition Fee

500 - 549 Marks Rs. 20,000

450 - 499 Marks Rs. 10,000

முஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணத்தில் மேலும் ரூ. 5000 குறைக்கப்படும்

5921 Counselling Code :

அலுவலக தொடர்புக்கு Principal : 98425 29558 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

நீட் தேர்வு: தீர்வுதான் என்ன?

தமிழகத் தேர்தல் களத்தை நீட் தேர்வு பிரச்னை சூடேற்றியது. மாநில உரிமைகளுக்கு எதிரான, பாரபட்சமான நீட் தேர்வு ரத்து செய்யப்படும். மாநிலங்களே தேர்வை நடத்தி, மருத்துவக் கல்லூரிகளில் மாணவர் சேர்க்கையை நடத்த நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என தேர்தல் அறிக்கையில் காங்கிரஸ் கட்சி கூறியது. நீட் தேர்வு ரத்து செய்யப்படும் என்றது திமுக. பாஜக மீண்டும் ஆட்சிக்கு வந்தால் நீட் தேர்வு தொடரும் என மத்திய அமைச்சர் பியூஷ் கோயல் உறுதிபடக் கூறியுள்ளார்.

நீட் தேர்வை எழுதும் திறனை தமிழக மாணவர்கள் பெறும் வரை அந்தத் தேர்விலிருந்து விலக்கு கோரப்படும் என அதிமுக உறுதி அளித்துள்ளது. அதிமுகவின் இந்த வாக்குறுதி, நீட் தேர்விலிருந்து நிரந்தர விலக்குப் பெறுவதற்காக சட்டப்பேரவையில் ஒருமனதாக நிறைவேற்றப்பட்ட மசோதாக்களுக்கு முரணானது. நிரந்தர விலக்கு நிலையிலிருந்து தற்காலிக விலக்கு நிலைக்கு அதிமுக வந்துள்ளது.

ஏழை மாணவர்களுக்கும், மாநில பாடத் திட்டத்தில், தமிழ் வழியில் பயிலும் மாணவர்களுக்கும், கிராமப்புற மாணவர்களுக்கும் நீட் தேர்வு எதிராக உள்ளது. அரசு, அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள், உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்கள் மருத்துவப் படிப்புகளில் சேர நீட் தேர்வு தடையாக உள்ளது. உதாரணமாக, நீட் தேர்வு மூலம் மாணவர் சேர்க்கை நடைபெற்ற 2017-இல் அரசுப் பள்ளி மாணவர்கள் இருவரும், 2018-இல் நால்வரும் மட்டுமே அரசு மருத்துவக் கல்லூரிகளில் சேர முடிந்தது. அதாவது, தமிழக அரசின் 2,247 எம்.பி.பி.எஸ். இடங்களில் வெறும் 4 இடங்களை மட்டுமே அரசுப் பள்ளி மாணவர்கள் பெற்றனர்.

நீட் தேர்வு இல்லாத 2016-ஆம் ஆண்டு அரசுப் பள்ளி மாணவர்கள் 30 பேர், அரசு மருத்துவக் கல்லூரிகளில் எம்.பி.பி.எஸ். படிப்பில் சேர்ந்தனர்.

மத்திய பாடத் திட்ட மாணவர்களுக்கு நீட் தேர்வு சாதகமாக உள்ளது. நீட் தேர்வுக்கு முன்னர், மத்திய பாடத் திட்டத்தில் படித்த மாணவர்கள் 2013-ஆம் ஆண்டில் 1,642 பேரும், 2014-இல் 789 பேரும், 2015-இல் 1,276 பேரும் தமிழக அரசு ஒதுக்கீட்டு எம்.பி.பி.எஸ். இடங்களில் சேர விண்ணப்பித்தனர். அவர்களில் ஒருவருக்குக்கூட இடம் கிடைக்கவில்லை. ஆனால், நீட் தேர்வு மூலம் மாணவர் சேர்க்கை நடைபெற்ற 2017-ஆம் ஆண்டு, தமிழக அரசின் ஒதுக்கீட்டிற்கான 3,534 இடங்களில், மத்திய பாடத் திட்ட மாணவர்கள் 1,220 பேர் இடம்பெற்றனர் என்பது இதை உறுதிப்படுத்துகிறது.

சமூக நீதி, இட ஒதுக்கீடு, மாநில உரிமைகள், தாய்மொழி வழிக் கல்விக்கு நீட் தேர்வு எதிரானதாகும். அரசு மருத்துவர்களுக்கும் நீட் தேர்வு பாதிப்பை உருவாக்குகிறது. இந்த ஆண்டு மொத்த முதுநிலை மருத்துவ இடங்களில் 32 சதவீதத்தை மட்டுமே அரசு மருத்துவர்கள் பெற்றுள்ளனர்.

நீட் தேர்வில் ஏராளமான முறைகேடுகள் நடைபெறுகின்றன. சென்ற ஆண்டு தமிழ் மொழி வினாத்தாளில் 44 வினாக்கள் தவறாக மொழியாக்கம் செய்யப்பட்டிருந்தன. அதற்கு முந்தைய ஆண்டு தமிழ் மொழி வினாத்தாளில் வினாக்களே மாறியிருந்தன. நாடு முழுவதும் ஒரே தகுதித் தேர்வு எனக் கூறிவிட்டு ,வெவ்வேறு மொழிகளில் வெவ்வேறு வினாக்களை இடம்பெறச் செய்தது தவறாகும். சில மொழிகளில் வினாக்களை எளிமையாகவும், வேறு சிலவற்றில் கடினமாகவும் அமைத்தது பாரபட்சமானதாகும். வெவ்வேறு வினாக்களில் தேர்வை நடத்திவிட்டு , ஒரே தரவரிசைப் பட்டியலை வெளியிடுவது நியாயமல்ல.

தேர்வு மையங்களை ஒதுக்குவதிலும் பாரபட்சம் காட்டப்பட்டது. தமிழக மாணவர்கள் வேறு மாநிலங்களுக்கு அலைக்கழிக்கப்பட்டார்கள். இயற்கைப் பேரிடர் ஏற்பட்டபோதுகூட தேர்வுகளைத் தள்ளிவைக்கவில்லை. இவை தமிழக மாணவர்களைப் பாதித்தது. இந்த ஆண்டும் கடைசி நேரத்தில் மாணவர்களின் தேர்வு மையங்களை மாற்றியதால் குழப்பம் ஏற்பட்டுள்ளது. எனவே, இது போன்ற காரணங்களால் நீட் தேர்விலிருந்து தமிழக அரசின் மருத்துவ ஒதுக்கீட்டு எம்.பி.பி.எஸ். இடங்களுக்கு விலக்குப் பெற வேண்டும்.

நீட் தேர்வுக்குப் பதிலாக, தமிழக அரசே தனது பாடத்திட்டத்தில் நுழைவுத் தேர்வை நடத்தி மருத்துவ மாணவர் சேர்க்கையை நடத்த வேண்டும். வரும் காலத்தில் பிளஸ் 2 தேர்வு மதிப்பெண் அடிப்படையில் மருத்துவ மாணவர் சேர்க்கையை நடத்தத் திட்டமிடுவது சரியல்ல. இது பல்வேறு பிரச்னைகளை உருவாக்குகின்றன. உடல்நலப் பிரச்னைகள், விபத்துகள், வீட்டில் நடைபெறும் திடீர் துயர நிகழ்வுகள் போன்ற பல்வேறு காரணங்களால் பிளஸ் 2 இறுதித் தேர்வை சரியாக எழுத முடியாமல் போனவர்கள் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர்.

ஒரே ஒரு முறை பெறும் மதிப்பெண் மூலம் மட்டுமே மாணவர் சேர்க்கை என்பது, மாணவர்களுக்கு கடும்

மன உளைச்சலை, உருவாக்குகிறது. ஏனெனில், பிளஸ் 2 தேர்வில் ஒருசில பாடங்களில் மதிப்பெண் குறைந்துவிட்டால்கூட, மருத்துவர் ஆக வேண்டும் என்ற லட்சியக் கனவு நிரந்தரமாகத் தகர்ந்து விடுகிறது. அடுத்த ஒரு வாய்ப்பு கிட்டாமலே போய் விடுகிறது. இது நியாயமற்றது.

உயர் கல்வியில் சேர ஒரு வாய்ப்பு மட்டுமே வழங்குதல் மாணவர்களின் உரிமையைப் பறித்துவிடுகிறது. நுழைவுத் தேர்வு அடிப்படையிலான மாணவர் சேர்க்கை மட்டுமே முதல் முயற்சியில் இடம் கிடைக்காவிட்டாலும், அடுத்த சில முறை போட்டியிட்டு மருத்துவப் படிப்புக்கான இடத்தைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பை வழங்கும். இது மாணவர்களின் மன அழுத்தத்தையும் குறைக்கும்.

உயர் கல்வி மாணவர் சேர்க்கையில், இதுபோன்ற வாய்ப்புகளை மறுப்பது, ஒரே முயற்சியோடு கதவை மூடிவிடுவது தவறான நடைமுறையாகும். மேலும், பிளஸ் 2 தேர்வு ஒரு தகுதித் தேர்வு ஆகும். ஒரு தகுதித் தேர்வையே உயர் கல்வி இடத்தைப் பெறுவதற்கான போட்டித் தேர்வாக மாற்றுவது சரியல்ல. தனி நபர் விருப்பம் சார்ந்து மதிப்பெண் வழங்கும் ஒரு தேர்வை, மருத்துவக் கல்வி போன்ற முக்கியத்துவம் வாய்ந்த படிப்புகளுக்கான போட்டித் தேர்வாக மாற்றுவது நியாயமல்ல.

தமிழகத்தில் நுழைவுத் தேர்வை ரத்து செய்தது பெரிய பலனை அளித்தது என்றும் சொல்லிவிட முடியாது. 2009 -10 முதல் 2016-17 வரை பிளஸ் 2 தேர்வு மதிப்பெண் அடிப்படையில்தான் மாணவர் சேர்க்கை நடந்தது. அந்தக் காலகட்டத்தில், தமிழக அரசின் ஒட்டுமொத்த 29,225 எம்.பி.பி.எஸ். இடங்களுக்கு நடைபெற்ற மாணவர் சேர்க்கையில் அரசுப் பள்ளி மாணவர்கள் 278 பேர் மட்டுமே சேர்ந்தனர். நுழைவுத் தேர்வு இருந்த காலகட்டத்தில் அரசுப் பள்ளி மாணவர்கள் அதிக அளவில், 20 முதல் 30 சதவீத எம்.பி.பி.எஸ் இடங்களில் சேர்ந்தனர். எனவே, நீட் தேர்விலிருந்து விலக்கைப் பெற்று, தமிழக அரசே தனி நுழைவுத் தேர்வை நடத்த வேண்டும். அந்தத் தேர்வு மதிப்பெண் அடிப்படையிலான தரவரிசைப் பட்டியல் மூலம் மாணவர் சேர்க்கையை நடத்த வேண்டும்.

அரசுப் பள்ளி மாணவர்கள், அரசு உதவி பெறும் பள்ளி மாணவர்கள் மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் பள்ளி மாணவர்களுக்கு, அரசு மருத்துவக் கல்லூரிகளில் தனி இட ஒதுக்கீடு வழங்க வேண்டும். இதுதான் ஏழை மாணவர்களுக்கும், கிராமப்புற மாணவர்களுக்கும் மருத்துவக் கல்வியில் சேரும் வாய்ப்பை உறுதிப்படுத்தும். இதை விடுத்து, நுழைவுத் தேர்வையே மத்திய அரசு நடத்தக் கூடாது என்ற கருத்து சரியல்ல. அத்தகைய வாதம் தனியார் மருத்துவக் கல்லூரிகள், நிகர்நிலை மருத்துவ பல்கலைக்கழகங்களின் முறைகேடான மாணவர் சேர்க்கைக்கே உதவும்.

நீட் நுழைவுத் தேர்வு அல்லது அதைப் போன்று மத்திய அரசு நடத்தும் தேர்வின் மூலம் மட்டுமே தனியார் மருத்துவக் கல்லூரிகளின் நிர்வாக ஒதுக்கீட்டு இடங்களுக்கும், தனியார் நிகர்நிலை மருத்துவப் பல்கலைக்கழக இடங்களுக்கும் மாணவர் சேர்க்கையை நடத்த வேண்டும். மாணவர் சேர்க்கையை தனியார் மருத்துவக் கல்வி நிறுவனங்கள் நேரடியாக நடத்த எந்தக் காரணம் கொண்டும் அனுமதிக்கக் கூடாது. இதுவே, மாணவர் சேர்க்கை முறைகேட்டைத் தடுக்க உதவும்.

மத்திய அரசு நடத்தும் நுழைவுத் தேர்வின் மூலம், அகில இந்தியத் தொகுப்பு இடங்களுக்கும், ராணுவ மருத்துவக் கல்லூரி, எய்ம்ஸ், ஜிப்மர் உள்ளிட்ட அனைத்து மத்திய அரசின் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் மாணவர் சேர்க்கையை நடத்த வேண்டும். இது ஏராளமான நுழைவுத் தேர்வுகளை எழுதும் சுமையிலிருந்து மாணவர்களை விடுவிக்கும். இந்த நுழைவுத் தேர்வுக்கும் தமிழக மாணவர்களை பயிற்றுவிக்க வேண்டும். இதன் மூலம், தமிழக அரசின் மருத்துவ இடங்களைத் தவிர நாடு முழுவதும் உள்ள 25 ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட இடங்களிலும் தமிழக மாணவர்கள் சேர முடியும்.

நிகர்நிலை மருத்துவ இடங்களுக்கான கல்விக் கட்டணத்தை மத்திய அரசு நிர்ணயிக்க வேண்டும். அவற்றின் 50 சதவீத இடங்களை அந்த நிறுவனங்கள் இடம் பெற்றுள்ள மாநில அரசுகளின் ஒதுக்கீட்டுக்கு வழங்க வேண்டும். ஆண்டு வருமானம் ரூ.8 லட்சத்துக்கும் குறைவாக உள்ள குடும்பங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் தனியார் கல்லூரிகளில் பயின்றால், அவர்களின் கட்டணத்தை அரசே ஏற்க வேண்டும். வட்டியில்லாத கல்விக் கடன் வழங்க வேண்டும்.

அரசுகளே கூடுதல் மருத்துவ இடங்களை உருவாக்கி போட்டியைக் குறைக்க வேண்டும். இத்தகைய நடவடிக்கைகளே மருத்துவக் கல்லூரிகளின் வாயில்களை ஏழை மாணவர்களுக்கும் திறந்திடச் செய்யும். சமூக நீதியை முழுமைப்படுத்தும். நீட் தேர்வு விலக்கு மட்டுமே சமூக நீதியை முழுமைப்படுத்தி விடாது. (நன்றி : தினமணி, 07.05.2019)

110 ஆண்டுகள் பழமை வாய்ந்த திருச்சி கோஷன் முஸ்லிம் பள்ளி

திருச்சி கீழப்புலிவார்டு சாலையில் அமைந்துள்ள வைகவுண்டஸ் கோஷன் முஸ்லிம் மகளிர் அரசு மேனிலைப்பள்ளி மிகவும் பழமை வாய்ந்ததாகும். பந்தேகானா என்றும் கோஷா பள்ளிக்கூடம் என்றும் இன்றைக்கும் அழைக்கப்படும் இந்தப் பள்ளிக்கூடம் பிரிட்டிஷ் அரசால் 1910ஆம் ஆண்டு முஸ்லிம் பெண்களின் கல்வி முன்னேற்றத்திற்காகத் தொடங்கப் பட்டதாகும்.

மழைக்குக்கூடப்பள்ளிக்கூடம்பக்கம்முஸ்லிம்ஆண் குழந்தைகளே ஒதுங்காமல் இருந்த காலத்தில் முஸ்லிம் பெண் குழந்தைகளின் கல்வியை மனதில் இருத்திப் பிரிட்டிஷ் அரசு தொடங்கிய இந்தப் பள்ளிக்கூடம் இரண்டு சிறுபான்மைத் தகுதிகளைக் கொண்டது. முஸ்லிம் சிறுபான்மை எனும் தகுதி, மொழியால் உருது மொழிவழிக் கல்வி எனும் சிறுபான்மைத் தகுதி ஆகிய இரு தகுதிகளைப் பெற்று விளங்கும் பள்ளிக்கூடமே கோஷன் பள்ளிக்கூடமாகும்.

வைகவுண்ட் கோஷன் இங்கிலாந்தில் உள்ள கெண்ட் பகுதியில் உள்ள ஓர் அரசக் குடும்ப நிர்வாக அமைப்பாகும். விக்டோரியா மகாராணியாரால் 18.12.1900இல் தோற்றுவிக்கப்பட்ட இதன் முதல் அரசர் ஜார்ஜ் கோஷன் ஆவார். இவர் கல்வித் துறையில் மிகவும் ஆர்வம் கொண்டவர். இவருக்குப் பிறகு இரண்டாம் வைகவுண்ட் ஆகப் பதவியேற்றவர் ஜார்ஜ் ஜோசிம் கோஷன். இவர் 1924 ஆம் ஆண்டு முதல் 1929ஆம் ஆண்டு வரை சென்னை மாகாண ஆளுநர் ஆகவும் பதவியிலிருந்தவ ராவார். முதன் முதலாக மதராஸ் பிரசிடென்சி ரேடியோ கிளப் என்ற பெயரில் வானொலித் தகவல் சேவையை இவர் தொடங்கினார். சென்னை லயோலா கல்லூரியின் ஆரம்ப கால வளர்ச்சியில் ஈடுபட்டவர். திருச்சி எஸ்பிஜி கல்லூரி, பிஷப் ஹீபர் கல்லூரி எனப் பெயர் மாற்றம் பெறவும் இவரே காரணராவார்.

வைகவுண்ட்சி கோஷன் அரசக் குடும்பத்தைக் கண்ணியப்படுத்தும் வகையில் தோற்றம் பெற்ற வைகவுண்டஸ் கோஷன் பள்ளிக்கூடத்தில் 1000 மாணவியர் வரை உருதுமொழியைப் பயிற்று மொழியாகக் கொண்டு கல்வி பயின்று வந்துள்ளனர். பழைய காலத்தில் திருச்சி நகரத்தின் தாராநல்லூர், வரகனேரி, பாலக்கரை, நத்தர்ஷா தர்கா, தென்னூர், பீமநகர், உறையூர், காஜாமலை, பொன்மலை முதலிய பல பகுதிகளிலிருந்தும் அணி அணியாக மாட்டு வண்டிகளில் மாணவியர்கள் பள்ளிக்கூடத்திற்கு வருகை தந்தனர். வெளியாட்கள் யாரும் காணமுடியாதபடி சாக்கு போட்டு மறைக்கப் பட்ட வண்டிகளில் வந்த மாணவியர் பள்ளிக்கூட வாசலில் வண்டியைத் திருப்பி வைத்து மாணவியர் உள்ளே செல்வது தெரியாத வண்ணம் பள்ளிக்கூடத்திற்குள் செல்வர். அப்படி மறைப்புக்குள் இருந்ததாலோ அல்லது கோஷன் என்ற பெயர் திரிந்ததாலோ இப்பள்ளிக்கூடம் கோஷா பள்ளிக்கூடம் என்றே வழங்கலாயிற்று. அது மட்டுமல்லாமல் பெண்களைத் தவிர ஆண்கள் எவரும் அங்கு செல்லாதபடி தடுக்கப்பட்டுப் பெண்கள் பாதுகாப் பாகக் கல்வி பயிலும் இடமாகவும் மகளிர் தங்கிப் படிக்கும் விடுதிகொண்ட பள்ளியாகவும் அது விளங்கியதால் பந்தேகானா என்றும் அழைக்கப்பட லாயிற்று. சீரும் சிறப்புமாக நடைபெற்று வந்த அந்தப் பள்ளிக்கூடம் நாளடைவில் நலிவைச் சந்திக்கலாயிற்று.

ஆங்கில மொழிவழிப் பயிற்றுக் கல்விக் கூடங்கள் பெருகியதும், போதனா மொழியாக ஆங்கிலத்தைப் பயின்றால் தான் எதிர்காலம் பிரகாசமானதாக இருக்கும் என்ற நம்பிக்கையில் முஸ்லிம்களும் அந்தப் பள்ளிக்கூடங்களை நோக்கிப் படையெடுத்ததும், உருது மொழிவழிப் பயில முஸ்லிம்கள் ஆர்வம் காட்டாது குறைந்ததும் இந்த முஸ்லிம் மகளிர் அரசுப் பள்ளி நலிவடைந்தற்குக் காரணங் களாகும். மேலும் அரசு இருமொழிக் கொள்கையைக் கொணர்ந்த போது தமிழும் ஆங்கிலமுமே மக்களால் தேர்வு செய்யப்பட்ட நிலையில் உருது மொழிவழிக் கல்வியை அவர்கள் வெகுவாகப் புறக்கணித்ததும் பள்ளியின் வளர்ச்சியைக் குன்றச் செய்தது எனலாம். 11ஆம் வகுப்பிற்குப் பிறகு கல்லூரிப் படிப்பு என்ற நிலை மாற்றப்பட்டு 10 மற்றும் ப்ளஸ் 2 என 12 வகுப்புகள் வரை பள்ளிக்கூடத்தில் பயிலும் திட்டம் அறிமுகப் படுத்தப்பட்டதால் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில வழிப் பயிற்று மொழிகளைக் கொண்ட பள்ளிக் கூடங்களே மாணவியர் வருகையால் நிறைந்ததும் ஒரு காரணமென்றே கூறலாம்.

உருதுமொழிவழிக் கல்வி பயிலும் மாணவியர் எண்ணிக்கை மிகவும் குறைந்து போனதாலும், மகளிர் விடுதியில் தங்கிப் பயிலும் மாணவியர் எண்ணிக்கையும் மிகவும் குறைந்து போனதாலும் பள்ளிக்கூடமே அரசால் இழுத்து மூடப்படும் நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுவிட்டது. மதத் துவேஷ உணர்வு கொண்டவர்கள் இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தை எப்படியும் மூடிவிட வேண்டும் என்றும் இப்பள்ளிக்கூட இடத்தை அபகரித்துக் கொள்ள வேண்டுமென்றும் தீவிரமாகச் செயல்படத் தொடங்கினார்கள். அதன் விளைவு பள்ளிக்கூட இடத்தில் ஐந்தில் இரண்டு பாகத்தை அரசு எடுத்துக் கொண்டுவிட்டது. அங்கே தமிழக

அரசு இரண்டு விடுதிகளைக் கட்டியது. ஆண்களும் தங்கும் அளவுக்கு அரசு ஏற்பாடு செய்தபோது அந்தப் பகுதியைச் சார்ந்த ஜமாஅத்தார்கள், பள்ளிக்கூடப் பெற்றோர் -ஆசிரியர் கழகத்தைச் சார்ந்தவர்கள், பள்ளி வளர்ச்சிக் குழுவைச் சார்ந்தவர்கள் நீதிமன்றம் வரை சென்று போராடியதன் விளைவாக ஒரு விடுதி பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பைச் சார்ந்த மாணவியருக்கும் மற்றொரு விடுதி சிறுபான்மை இனத்தைச் சார்ந்த மாணவியருக்கும் ஆக அந்த இரண்டு விடுதிகள் இன்று செயல்பட்டு வருகின்றன. கோஷன் பள்ளியைச் சேர்ந்த 25 மாணவியர் தற்சமயம் அந்த விடுதியில் தங்கிக் கல்வி பயின்று வருகின்றனர்.

உருதுமொழி பயிற்று மொழியாக இருப்பதை இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தில் எந்தக் காரணத்தைக் கொண்டும் முற்றிலுமாக எவராலும் நீக்கிவிட முடியாது. அப்படி நீக்கினால் பள்ளிக்கூடத்திற்கான அங்கீகாரமே இரத்து ஆகிவிடும். அத்தகைய முறையில் பள்ளிக்கான விதிமுறைகள் அந்தக் காலத்திலேயே அரசாங்கத்தால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன. இன்றைய சூழலில் உருதுமொழிவழிக் கல்வி பயிலும் மாணவியர் எண்ணிக்கை வெகுவாகக் குறைந்துவருவதால் உருதுமொழிவழிக் கல்வியோடு தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகியவற்றையும் பயிற்றுமொழிகளாகக் கொண்டால்தான் பள்ளிக்கூடத்தை அரசு மூடிவிட முடியாதபடி தடுக்க முடியு மென்று கருதிப் பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகத்தினரும் பள்ளிக்கூட வளர்ச்சிக் குழுவினரும் எடுத்த முயற்சியால் தமிழ்மொழி வழிப் பயிலவும் அரசு அனுமதி அளித்துள்ளது. உருதுமொழி வழிப் பயில்வோர் என ஒரு வகுப்பும் தமிழ்மொழி வழிப் பயில்வோர் என மற்றொரு வகுப்புமாகத் தற்சமயம் பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டு வருகின்றன. அனைத்து மாணவியரும் அரபுமொழி பயிலவும் வகுப்புகள் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளன.

தற்போது முதல் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்பு முடிய உருது மற்றும் ஆங்கில வழிப் பயிலவும் ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை தமிழ் மற்றும் ஆங்கில வழிப் பயிலவும் இப்பள்ளிக் கூடத்தில் வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளன. மேலும் பள்ளி வளர்ச்சிக் குழுவினரின் பெரும் முயற்சியால் 2018-2019 கல்வியாண்டு முதல் +1, +2 பயிலவும் அரசு அனுமதி பெறப்பட்டு மேனிலைப்பள்ளியாக இப்பள்ளிக்கூடம் தகுதிபெற்றுள்ளது. இது இப்பள்ளியின் மிகப் பெரும் திருப்புமுனை என்றே கூறலாம்.

கோஷன் முஸ்லிம் மகளிர் அரசு மேனிலைப்பள்ளியாகத் திகழும் இப்பள்ளியில் 2019-2020 முதல் +2 பிரிவு ஒன்றில் இயற்பியல், வேதியியல், கணிதம், உயிரியல் பாடங்களும், பிரிவு இரண்டில் இயற்பியல், வேதியியல், கணிதம், கணினி அறிவியல் பாடங்களும், பிரிவு மூன்றில் பொருளாதாரம், வணிகவியல், கணக்குப் பதிவியல், கணினி அறிவியல் பாடங்களும் கற்பிக்கப்படுகின்றன. வசதியற்ற மாணவியருக்கு இலவச வாகன வசதி தரும் வகையில் பள்ளியில் இரண்டு வேன்கள் உள்ளன. அது மட்டுமின்றிப் பள்ளியிலேயே இலவசமாக மாணவி யருக்குக் காலை உணவும் வழங்கப் படுகிறது. தினமும் வந்து செல்லும் மாணவியரைத் தவிர அங்கேயே பள்ளிக் கூடத்திற்குள்ளேயே மாணவியர் இலவசமாகத் தங்கிப் பயிலப் பள்ளிக் கூடத்திலேயே மகளிர் விடுதி வசதியும் உள்ளது. அது மட்டுமின்றி அந்த வளாகத்திலேயே அரசு நடத்தும் பிற்படுத்தப்பட்ட மற்றும் சிறுபான்மையின மாணவியருக்கான விடுதி வசதியும் இருக்கிறது.

முற்றிலும் இலவசமாக வசதியற்ற மாணவியர் பயில்வதற்கேற்ற பள்ளிக் கூடமாக இலங்கும் இந்த மேனிலைப் பள்ளி சுற்றுப்புறச் சுகாதாரச் சூழலில் சற்றே பின்தங்கியிருப்பதையும் சுட்டிக் காட்ட வேண்டியுள்ளது. குறைவான எண்ணிக்கையில் தட்டுத் தடுமாறி நடைபோட்ட காலக் கட்டத்தில் கவனிப்பாரற்றுப்போன சூழலில் மாணவியர்களும் பொதுமக்களும் பயன்படுத்தி வந்த பக்கத்துச் சந்து குடிசைகளால் ஆக்கிரமிப்புக்குள்ளாகி யுள்ளது. இவற்றை அகற்ற நீதிமன்றம் ஆணை பிறப்பித்துள்ள நிலையில் அரசு அவர்களுக்கு வேற்றிடம் ஒதுக்கவில்லை யென்ற காரணத்தால் ஆக்கிரமிப்பு இன்னும் இருந்துகொண்டுள்ளது. பள்ளியின் முன்னே பெரிய மின்சார டிரான்ஸ்பார்ம்கள் இடம்பெற்று, அவ்விடம் பொதுமக்களுக்குரிய கழிப்பிடமாகவும் இருக்கிறது. இவை போதாதென்று லாரிகளும், வேன்களும், கார்களும் பள்ளிக்கூட முன்புறத்தையே ஆக்கிரமிக்கும் வகையில் இரவும் பகலும் நிறுத்தப்படுவதால் மாணவியர் போக்குவரத்து பெரும் இன்னலுக் குரியதாக இருக்கிறது. இத்தகைய சுற்றுப்புறச் சூழல்களாலும் இப்பள்ளியில் சேர்வதற்கு மாணவியர் தயக்கம் காட்டுகின்றனரென்ற நடப்பையும் நாம் மறுதலித்துவிட முடியாது. இவற்றைக் களைவதற்குப் பெற்றோர் - ஆசிரியர் கழகத்தின் சார்பில் அமைந்துள்ள கோஷன் பள்ளிக்கூட வளர்ச்சிக்குழு முழுவீச்சில் முயற்சிகள் செய்து கொண்டிருக்கிறது.

பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகத் தலைவராகப் பொறியாளர் அல்ஹாஜ் ஏ.கே. யூசுப் பணியாற்றி வருகிறார். இவர் அகில இந்தியக் கட்டுமானர் சங்கத் தலைவராக இருமுறை இருந்தவர். நத்தர்வலி தர்கா நிர்வாகக் குழுவிலும் அங்கம் வகித்தவர். திருச்சி முஸ்லிம் இலக்கியச் சங்கத்தின் தலைவராகவும் இருந்தவர். சமுதாயச் சேவையில் பெரும் ஆர்வம்

கொண்டு பணிகள் ஆற்றி வருபவர். பெற்றோர் - ஆசிரியர் கழகத் துணைத் தலைவராக எஸ். ஹாஜா மைதீன் பணியாற்றி வருகிறார். கழகப் பொருளாளராகப் பணியாற்றி வரும் அல்ஹாஜ் பி.கே.எம். அப்துல் சமது அமீர் பள்ளிவாசல் ஜமாஅத் தலைவராகவும், கீழப்புலிவார்டு ரோடு மஸ்ஜித் முத்தவல்லியாகவும் தொண்டாற்றி வருபவர். கோஷன் பள்ளிக்கூட வளர்ச்சிக்குழுவின் தலைவராகச் சேவையாற்றி வரும் எம். அப்துல் ஜப்பார் நெய்வேலி நிலக்கரி நிறுவனத்தில் பணியாற்றிப் பணிநிறைவு பெற்ற பொறியாளர் ஆவார். பெண் கல்விக்காக அரிய பல தொண்டுகள் ஆற்றிவரும் சிறந்த சமூகச் சேவையாளர் இவர். பள்ளி வளர்ச்சிக் குழுவின் செயலாளராகச் சேவையாற்றி வரும் அல்ஹாஜ் வி.எம். ஹபீபுல்லா இந்தப் பள்ளிக்கூட வளர்ச்சிக்காகவே தமது முழு நேரத்தையும் செலவிட்டு வருகிறார். இவரும் நெய்வேலி நிலக்கரி நிறுவனத்தில் பணியாற்றி ஓய்வு பெற்ற பொறியாளர் ஆவார். லிபியாவில் திட்டப் பொறியாளராகப் பணியாற்றிய அனுபவமும் இவருக்குண்டு. இவர் அரபிமொழி வல்லுநரும் ஆவார். அல்குர்ஆனின் சில பகுதிகளைத் தெலுங்கில் மொழிபெயர்த்துமுள்ளார். பள்ளி வளர்ச்சிக் குழுவின் கௌரவ ஆலோசகராக மௌலவி அல்ஹாஜ் எல்.எம். முஹம்மது மீரான் மிஸ்பாஹி, துணைச் செயலாளராக கே. ரஹ்மான் சேட், ஒருங்கிணைப்பாளர்களாக பி.எம். முஹம்மது இக்பால், அல்ஹாஜ் பொறியாளர் எம். அப்துல் பாரி, அல்ஹாஜ் எம். ஷாஜஹான், மேனாள் மாவட்டத் துணை ஆட்சியர் அல்ஹாஜ் எம். காதர் மைதீன், அல்ஹாஜ் இ. ஷேக் முஹம்மது, வி.எம். அசதுல்லா முதலியோர் சேவையாற்றி வருகிறார்கள். இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தின் வளர்ச்சிக்காகச் சமூக சேவையாளர் பேராசிரியர் டாக்டர் என். ஜலாலுத்தீன் உரிய வகைகளில் அரும்பாடுபட்டு வருகிறார். தமிழகத்தில் உருதுமொழி பயிற்றுமொழியாக இலங்கும் ஒரு சில பள்ளிக்கூடங்களில் 110 ஆண்டுகள் பழைமை வாய்ந்தது இந்தப் பள்ளிக்கூடமாகும். இதனைச் சமுதாயம் இழந்துவிடக் கூடாது என்கிற முனைப்பில் மேற்கூறப்பெற்றவர்கள் செயலாற்றி வருவது பாராட்டுக்குரிய தாகும்.

தற்சமயம் 170 மாணவியர்கள் பயின்று வருகின்றனர். அவர்களுள் 60 பேர் பள்ளிக்கூட விடுதியிலேயே தங்கிப் பயின்று வருகின்றனர். 25 பேர் அரசு மகளிர் விடுதியில் தங்கிப் பயில்கின்றனர். ஆசிரியைகள் 12 பேர் பணியாற்றி வருகிறார்கள். பி. இந்திராணி, எம்.எஸ்சி., எம்.எட்., எம்.ஃபில்., தலைமை ஆசிரியையாகப் பணிபுரிந்து வருகிறார். அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளிக்கூடமாக இருந்தாலும் மாணவியர் காலை உணவு, வாகன வசதி, விடுதியில் தங்கும் மாணவியர் செலவினங்கள் முதலான செலவுகளுக்காகப் பெரும் தொகை மாதாமாதம் செலவிடப்பட்டு வருகிறது. 2 வேன்கள் பராமரிப்புச் செலவு, ஓட்டுநர்கள் சம்பளம் போன்றவையும் கூடுதல் செலவினங்களாகும்.

இத்தகைய சூழலில் +2 வகுப்பில் அரசு நிதி உதவியுடன் அறிவியல் பிரிவு மட்டுமே நடைபெற்று வருகிறது. வணிகவியல் பிரிவு ஒன்றைச் சுயநிதித் திட்டத்தின்கீழ் நடத்திட இந்த ஆண்டு கல்வித் துறை அனுமதி வழங்கியுள்ளது. இந்த வகுப்பை நடத்திட ஆசிரியர்கள் சம்பளம், ஆசிரியரல்லாத பணியாளர்கள் சம்பளம், மாணவியரை அழைத்து வரும் வாகனச் செலவு, விடுதியில் தங்கிப் பயிலும் மாணவியருக்கு உடை, உணவு, பாடப் புத்தகங்கள், நோட்டுப் புத்தகங்கள் முதலானவற்றுக்காக மாதம் ஒரு இலட்சம் ரூபாய் வரை நிச்சயம் செலவாகுமெனத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இன்றைய நிலையில் இச்செலவைச் சமாளிக்கப் பள்ளிக்கூட வளர்ச்சிக் குழுவினர் நமது சமுதாயப் புரவலர்களின் பேருதவியை எதிர்பார்த்தவர்களாக இருக்கின்றனர்.

மேற்கூறப்பெற்றது தவிர முதல் தளத்தில் வெறும் ஹால் மட்டுமே உள்ளது. இங்கு 6 வகுப்பறைகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். கணினி அறை உள்ளிட்ட பல அறைகள் மின்விசிறி உள்ளிட்ட மின்வசதிகள் முழுமையாக அமையாமல் உள்ளன. மின் உபயோகக் கருவிகள் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டிய நிலையில் உள்ளன. +2 பயிலும் மாணவியருக்குத் தேவையான பரிசோதனைக் கூடங்கள் நன்முறையில் உருவாக்கப்பட வேண்டிய தேவையும் உள்ளது. வாகன வசதியை இன்னும் அதிகப்படுத்த வேண்டிய அவசியமும் ஏற்பட்டுள்ளது. ஆகவே நமது சமுதாயப் புரவலர்கள் 110 ஆண்டுகள் பழைமை வாய்ந்த - முஸ்லிம் கலாச்சாரத்தின் சின்னமாக - தமிழகத்தின் நடுநாயகமான திருச்சி மாநகரில் இலங்கும் இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தின் வளர்ச்சியில் அன்புகூர்ந்து சிந்தனை செலுத்தி உதவ விழைகிறோம். ஒற்றை இலக்கத்தில் மாணவியர் எண்ணிக்கை தேய்ந்து போயிருந்த இந்தப் பள்ளிக் கூடத்தை இன்றைக்கு 170 மாணவியர் பயிலும் பள்ளிக்கூடமாக வளர்ச்சி பெறச் செய்ததில் பெற்றோர் - ஆசிரியர் கழகப் பொறுப்பாளர்களுக்கும், பள்ளிக்கூட வளர்ச்சிக்குழுவின் பொறுப்பாளர் களுக்கும் மிகுந்த பங்குண்டு. அவர்களுக்கு உறுதுணை புரிந்த அரசு கல்வித்துறைஅதிகாரிகளும் நமது பாராட்டுதலுக்கும் நன்றியறிதலுக்கும் உரியவர்கள் ஆவர். தக்க வசதிகளைச் செய்துதந்தால் இறையருளால் மாணவியர் எண்ணிக்கை ஆயிரத்திற்கும் அதிகமாகும்.

கல்விக்காக அதிலும் பெண்கள் கல்விக்காக

அதிலும் வசதியற்ற, ஆதரவற்ற பெண் குழந்தைகளின் கல்விக்காகச் செலவு செய்தல் வல்ல இறையோனின் திருப்திக்கும் உவப்பிற்குமுரிய செயலாகும். ஆதரவற்ற, அநாதைப் பிள்ளைகளுக்கும் ஏழை எளிய வசதியற்றபிள்ளைகளுக்கும் உணவு, உடை, கல்வி பயில உதவும் புத்தகம் உள்ளிட்ட சாதனங்கள் முதலியவற்றுக் காகச் சமுதாயப் புரவலர்கள் தங்கள் ஜகாத் தொகையை வழங்குதல் இம்மை-மறுமை இரண்டிலும் நன்மைகளைப் பெருக்கக்கூடிய தாகும். இது விஷயத்தில் நம்மவர்கள் அதிகமான கவனம் செலுத்த வேண்டுவது கடமையும் பொறுப்புமாகும்.

தொடர்புக்கு:

அல்ஹாஜ் ஏ.கே. யூசுப்: **98424 90690**

அல்ஹாஜ் வி.எம். ஹபீபுல்லாஹ்: **98409 76765**

அல்ஹாஜ் எம்.அப்துல் ஜப்பார்: **98436 65300**

அல்ஹாஜ் பி.கே.எம். அப்துல் சமது: **94431 66105**

வி.எம்.அசதுல்லாஹ்: **99403 29729**

பேராசிரியர் டாக்டர் என். ஜலாலுத்தீன்: **94426 36206**

பழமைமிகு பள்ளிக்கூடத்தைக் காக்க முன்வருக...

(நன்றி : இனிய திசைகள் : ஏப்ரல் 2019)

"பட்டப் படிப்பு கூட சம்பாதிக்க உதவாவிட்டால் ஏன் அந்த படிப்பு?"

உலகில் வளர்ந்து வரும் நாடுகள் சந்திக்கும் இரு பெரும் பிரச்சனைகள் கொடிய வறுமையும், பெருமளவு வேலையின்மையும்தான். கடந்த பிப்ரவரி மாதம் தேசிய மாதிரி அறிக்கை ஒன்றை வெளியிட்டது. அதன்படி, இந்தியாவில் கடந்த 45 ஆண்டுகளில் இல்லாத அளவுக்கு மிக மோசமான வேலைவாய்ப்பின்மை பிரச்சனை உள்ளதாக அந்த அறிக்கையில் தகவல் வெளியாகியுள்ளது. குறிப்பாக, சுமார் 4 கோடி பேர் வேலையில்லாமல் தவிக்கின்றனர்.

வேலையில்லாத் திண்டாட்டமும், திறமைக்கு ஏற்ப வேலை கிடைக்காமையும் இந்தியாவில் அதிகமான மக்களின் வறுமைக்கு முக்கியக் காரணிகளாக இருக்கின்றன. நமது நாட்டில் வேலை என்பது பிழைப்புக்கான சாதனமாகவும், ஒரு சொத்தாகவும், கௌரவத்தின் அடையாளமாகவும் இருக்கிறது. எனவே, வேலை இல்லை என்பது வாழ்க்கையை இழப்பது போலாகிறது.

வேலையின்மை சிக்கலுக்கு பொருளாதார காரணம் மட்டுமின்றி வேறு சில சமூகக் காரணங்களும் உள்ளன. பொருளாதாரத்தில் இருக்கும் சிக்கல்கள், உள்நாட்டுத் தேவை சரிவு, மக்கள்தொகை பெருக்கம், நாட்டில் கல்வி வசதிகள் பெருகிய அளவுக்கு வேலைவாய்ப்புகள் பெருகாதது, ஒவ்வொரு ஆண்டும் கல்வி நிலையங்களிலிருந்து லட்சக்கணக்கான மாணவர்கள் வெளியே வருவது ஆகியவை வேலையின்மைக்கு முக்கியக் காரணமாகும்.

வேலையின்மை என்பது தான் நாட்டில் நிலவும் தீவிரவாதத்துக்கும், பயங்கரவாதத்துக்கும், நக்ஸலைட்டுகள் உருவாவதற்கும், ஜாதி சண்டைகளுக்கும், கொலை, கொள்ளைகளுக்கும் காரணமாக உள்ளது. அது நம் நாட்டில் சட்டம்-ஒழுங்கு பிரச்னையையும் ஏற்படுத்தி விடுகிறது.

படித்தவர்கள் அனைவரும் கறைபடியாத வெள்ளைச் சட்டை அதிகார (அரசு) வர்க்க வேலையையே விரும்புகின்றனர். அவர்கள் சுயத்தொழிலில் ஈடுபட அஞ்சுகின்றனர். அதனால், தொழில்முனைவோர் போதுமான அளவில் இல்லை.

கடந்த ஆண்டு ''நாஸ்காம்' வெளியிட்டுள்ள ஆய்வு முடிவில் இந்தியாவில் மட்டும் ஆண்டுக்கு 15 லட்சம் பொறியியல் பட்டதாரிகள் படிப்பை முடித்து விட்டு வெளியே வந்தாலும், அவர்களில் கால் பங்கு நபர்களுக்கு மட்டுமே வேலை கிடைப்பதாக புள்ளிவிவரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. முன்பெல்லாம் ஒரு ஊரில் ஒரே ஒரு பொறியியல் பட்டதாரி இருப்பார். ஆனால், இப்போதோ வீடுதோறும் பல பொறியியல் பட்டதாரிகள் உள்ளனர். கடந்த 10 ஆண்டுகளில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் லட்சக்கணக்கான பொறியியல் பட்டதாரிகள் படிப்பை முடித்து வெளியேறினாலும் 80 சதவீதம் பேர் வேலை கிடைக்காமல் திண்டாடுவதாக சமீபத்திய ஆய்வு ஒன்று தெரிவிக்கிறது.

ஏட்டுக் கல்வியை மட்டுமே அவர்கள் கற்ற கல்வி நிறுவனங்கள் போதித்துள்ளதால் பலர் ''கூரியர் பாயாகவும்', வீட்டுக்கே உணவு கொண்டு வரும் வேலையிலும், ஓட்டுநர்களாகவும், துணிக் கடை, மால்கள், சூப்பர் மார்க்கெட்டுகளில், ''டெலிகாலர்'களாகவும்,வரவேற்பாளர்களாகவும்,ரியல் எஸ்டேட் நிறுவனங்களிலும் வாடிக்கையாளர்களைக் கவர்ந்திழுப்பவர்களாகவும் தாங்கள் படித்த படிப்புக்கும், வேலைக்கும் தொடர்பில்லாமல் வங்கிகளில் கடன் வாங்கி படித்த பின் வட்டியையும் கட்ட முடியாமல் வாழ்க்கையை ஓட்டிக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

இந்தியாவில் 80 லட்சத்துக்கும் அதிகமான பொறியியல் பட்டதாரிகள் வேலையில்லாமல் உள்ளனர். இந்திய அளவில் நகர்ப்புறங்களில் வேலையில்லாத இளைஞர்களின் எண்ணிக்கை 7.1 சதவீதமாகவும், கிராமப்புறங்களில் 5.8 சதவீதமாகவும் உள்ளது. தமிழகத்தில் படித்த இளைஞர்கள் 6.2 சதவீதம் பேர் வேலை கிடைக்காமல் உள்ளனர். அதாவது, தமிழகத்தில் 1.6 லட்சத்துக்கும் அதிகமான பொறியியல் பட்டதாரிகள் வேலையின்றி உள்ளனர்.

வரும் 2030-ஆம் ஆண்டுக்குள் நாட்டிலிருந்து வறுமையை முற்றிலும் ஒழிக்கும் வகையில் குறைந்தபட்ச வருவாய் உறுதித் திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டு, 5 கோடி ஏழைக் குடும்பங்களுக்கு ஆண்டுக்கு தலா ரூ.72,000 நிதியுதவி வழங்கப்படும் என தனது தேர்தல் அறிக்கையில் காங்கிரஸ் கட்சி அறிவித்துள்ளது. இந்தத் திட்டம் எந்த அளவுக்கு வெற்றி அடையும் என்பது அதன் செயல்பாட்டில் உள்ளது.

''மீன் வேண்டாம், தூண்டில் போதும்' எனப் பிரபல சொலவடை உண்டு. எனவே, வறுமையில் வாடுபவர்களுக்கு பணத்தைக் கொடுத்து கட்டிப் போடுவதைவிட, அவரவருக்குத் தெரிந்த சிறு தொழில் தொடங்குவதற்கான ஊக்கத்தை அரசு அளிக்க வேண்டும்.

நாட்டில் வறுமை குறைய வேண்டுமானால் மாற்று வேலைவாய்ப்பை அதிகரிக்க வேண்டும். வேலைவாய்ப்பைப் பெருக்குதல் என்பது வளமான பொருளாதாரத்தின் அடையாளமாகும். வேலைவாய்ப்புக்கு உத்தரவாதம் அளிப்பது என்பது அரசின் மக்கள் நல நடவடிக்கை மட்டுமல்லாது பொருளாதார வளர்ச்சியின் உத்தியுமாகும்.

முழு வேலைவாய்ப்பு என்பது மனிதவளத்தை முழுமையாக பயன்படுத்துவதுமாகும். மக்களின் வாழ்வாதாரத்தை வேலைவாய்ப்பு தீர்மானித்து, வருவாயின் அளவை நிர்ணயித்து பொருளாதார நடவடிக்கைகளை அறியவும், தேசிய வருமானத்துக்கான காரணமான பொருளாதார நடவடிக்கைகளின் பங்களிப்பைக் கணக்கிடவும் உதவுகிறது. நல்லாட்சியைத் தீர்மானிப்பதற்கான அளவுகோலாகவும் பயன்படுகிறது. எனவே, வேலைவாய்ப்பு என்பது பொருளாதார வளாகத்தின் நுழைவு வாயிலாகும்.

வேலையின்மை என்பது இந்தியாவின் முன்னேற்றத்துக்கு வைக்கப்பட்டுள்ள கால வெடிகுண்டுபோன்றது. இந்தியாவில் வேலைவாய்ப்பை பெருக்கினாலொழிய வறுமை ஒழியாது. மனித வள ஆற்றலுக்கேற்ப வேலைவாய்ப்பை அதிகரிப்பதும், வேலைக்குத் தகுதியற்றோரைத் தகுதியுடையோராக்கி வேலையின்மையைக் குறைப்பதும் திறமையான நல்லாட்சிக்கு அடையாளமாகும். (நன்றி : தினமணி, 29.04.2019)

வேலைவாய்ப்புள்ள படிப்புகள் / பயிற்சிகள்

மாலுமி பயிற்சியும் பணி வாய்ப்பும்!

இந்தியக் கடற்படையில் காலியாக உள்ள ஆர்டிபிசியல் அப்ரண்டிஸ் பிரிவில் பயிற்சி பெறுவதற்குத் தகுதியானவர்களிடமிருந்து விண்ணப்பங்கள் வரவேற்கப் படுகின்றன. தகுதியானவர்கள் விண்ணப்பிக்க வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.joinindiannavy.gov.in

என்.பி.டி.ஐ–இல் அட்மிஷன்!

மத்திய அரசின்கீழ் செயல்படும் நெய்வேலியில் உள்ள நேஷனல் பவர் டிரைனிங் இன்ஸ்டிட்யூட்–இல் மாணவச் சேர்க்கைக்கான அறிவிப்பு வெளியிடப்பட்டுள்ளது. விண்ணப்பிக்க வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.nptneyveli.in

என்.ஐ.டி.ஐ–இல் அட்மிஷன்!

மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் கீழ் செயல்பட்டு வரும் நேஷனல் இன்ஸ்டிட்யூட் ஆஃப் இன்ஜினியரிங்–இல் நடப்பு ஆண்டிற்கான மாணவச் சேர்க்கைக்கான அறிவிப்பு வெளியிடப்பட்டுள்ளது. விண்ணப்பிக்க வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.nitic.edu

ஏ.டி.எம்.ஏ. தேர்வு!

இந்திய வணிகப் பள்ளிகளுக்கான சங்கத்தால் நடத்தப்படும் முதுநிலை மேலாண்மைப் படிப்புகளுக்கான தேர்வு அறிவிப்பு வெளியிடப் பட்டுள்ளது. விண்ணப்பிக்க வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.atma.com

இக்னோ பி.எட். நுழைவுத் தேர்வு!

டில்லியில் உள்ள இக்னோ பல்கலைக் கழகம் தொலைநிலைக் கல்வி முறையில் பி.எட். படிப்புகளுக்கான நுழைவுத் தேர்வு அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.ignou.ac.in

வேலைவாய்ப்புள்ள படிப்புகள் / பயிற்சிகள்

கால்நடை மருத்துவ நுழைவுத் தேர்வு!

இந்தியக் கால்நடை மற்றும் மருத்துவப் படிப்புகளுக்கான நுழைவுத் தேர்வை இந்தியக் கால்நடை கவுன்சில் அறிவித்துள்ளது. விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.vet.nic.in

---

உதவித் தொகை!

பெங்களூருவில் உள்ள ஜவஹர்லால் நேரு சென்டர் அட்வான்ஸ்டு சயின்டிபிக் ரிசர்ச் கல்வி நிறுவனம் மூலம் லைஃப் சயின்ஸ், மெட்டீரியல் சயின்ஸ், கெமிக்கல் சயின்ஸ் போன்ற பிரிவுகளில் உதவித் தொகை அறிவிப்பு வெளியிடப்பட்டுள்ளது. விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.jneasr.ac.in

---

இஸ்லாமிக் ரிசர்ச் பவுண்டேஷன் உதவித் தொகை!

இஸ்லாமிக் ரிசர்ச் பவுண்டேஷன் சார்பில் உயர்கல்வி பயில விரும்பும் இஸ்லாமிய ஏழை மாணவர்களுக்கு உதவித்தொகை வழங்கப்படுகிறது. தகுதியானவர்கள் விண்ணப்பிக்க அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.irf.net

---

மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கு உதவித்தொகை!

தமிழக அரசு மூலம் மாற்றுத் திறனாளிகளுக்குத் தொழில் படிப்புகளுக்கான உதவித்தொகை வழங்கப்படுகிறது. விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.nhfdc.nic.in

---

கப்பல் கட்டும் நிறுவனத்தில் பணி!

விசாகப்பட்டினம் கப்பல் கட்டும் தளத்தில் காலியாக உள்ள பல்வேறு பணியிடங்களுக்கு ஐடிஐ முடித்த தகுதியானவர்களிடமிருந்து விண்ணப்பங்கள் வரவேற்கப்படுகின்றன. விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.indiannavy.nic.in

---

தேசிய உயிரியல் நிறுவனத்தில் சயின்டிஸ்ட் பணி!

மத்திய சுகாதாரத் துறை அமைச்சகத்தின் கீழ் செயல்பட்டு வரும் தேசிய உயிரியல் நிறுவனத்தில் காலியாக உள்ள சயின்டிஸ்ட் பணிக்குத் தகுதியானவர்கள் விண்ணப்பிக்க அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.nib.gov.in

---

எலக்ட்ரானிக்கல், தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனத்தில் பணி!

மத்திய அரசின்கீழ் செயல்பட்டுவரும் எலக்ட்ரானிக்கல், தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனத்தில் காலியாக உள்ள பல்வேறு பணியிடங்களுக்குத் தகுதியும் விருப்பமும் உள்ளவர்கள் விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.recruitment.nielit.gov.in

---

பேராசிரியர், இணைப் பேராசிரியர் பணி!

தமிழ்ப் பல்கலைக் கழகத்தில் காலியாக உள்ள பேராசிரியர், இணைப் பேராசிரியர் பணிக்குத் தகுதியும் அனுபவமும் உள்ளவர்களிடமிருந்து விண்ணப்பங்கள் வரவேற்கப்படுகின்றன. விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.tamiluniversity.ac.in

---

என்எல்சி-கேப் டெக்னீஷியன் பணி!

மத்திய அரசு நிறுவனமான என்எல்சியில் காலியாக உள்ள கேப் டெக்னீஷியன் பணிக்குத் தகுதியானவர்கள் விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.nlcindia.com

---

சூப்பர்வைசர் பணி!

மத்தியப் பிரதேசம் தேவாஸ் நகரில் செயல்பட்டு வருகின்ற பேங்க் நோட் பிரஸ் நிறுவனத்தில் காலியாக உள்ள பல்வேறு பணிகளுக்கு தகுதியும் திறமையும் உள்ளவர்கள் விவரங்கள் அறியவும் விண்ணப்பிக்கவும் அணுக வேண்டிய இணையதள முகவரி: www.banknotepress.gov.in

بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ (التوبہ:۷۱)

یورپ میں آج تک عورت اپنے ذاتی نام سے اپنی شخصیت نمایاں نہیں کر سکتی۔ جب تک شادی نہیں ہوی ''مس ٹامسن'' ہے۔ جب شادی ہوگئی تو ''مسز جونس'' ہوگئی۔ یعنی خود اس کی شخصیت کوئی مستقل انفرادیت نہیں رکھتی۔ یا باپ کے سایے میں دکھائی دے گی یا شوہر کے۔ لیکن مسلمانوں کی معاشرتی تہذیب میں کبھی ایسا نا منصفانہ تخیل پیدا نہیں ہوا۔ عورت لڑکی یا بیوی وہ ہمیشہ فاطمہ اور عائشہ ہی کی حیثیت سے نمایاں ہوگی۔ باپ اور شوہر کے سایے میں نہیں چھوڑ دی جائے گی۔ افسوس ہے کہ اب یورپ کی اندھی تقلید میں لوگ اس درجہ کھو گئے ہیں کہ اپنا قدیم طریقہ چھوڑ کر یورپ کا طریقِ تسمیہ اختیار کرتے جاتے ہیں۔ چنانچہ ہندوستان اور مصر وغیرہ میں یہ طریقہ عام ہوگیا ہے کہ 'مس'، اور 'مسز' اور 'مادا موزیل' اور 'مادام' کی ترکیب سے جدید تعلیم یافتہ خواتین کو یاد کیا جائے گا۔ حالاں کہ یورپ کا یہ طریقہ قرونِ وسطیٰ کی غیر شائستہ ذہنیت کی یادگار ہے اور خود یورپ بھی اس کا خواہش مند نہیں کہ اس رسم کی عمر دراز کی جائے۔

قرآن کے نزول سے پہلے عرب کا بھی وہی حال تھا جو اس بارے میں دنیا کا تھا۔ لیکن قرآن کی تعلیم نے جو انقلابِ حال پیدا کر دیا اس کی وضاحت کے لیے صرف ایک واقعہ کی طرف اشارہ کر دینا کافی ہوگا۔ حضرت عثمانؓ کی شہادت کے بعد جب مسلمانوں میں پہلی مرتبہ سیاسی خانہ جنگی برپا ہوی تو ایک گروہ نے حضرت عائشہؓ کی قیادت میں میدانِ جنگ کا رخ کیا اور اس وقت کسی مسلمان کے وہم و گمان میں بھی یہ بات نہیں گزری کہ حضرت عائشہؓ عورت ہو کر ایک سیاسی اور فوجی تحریک کی قائد کیسے ہو سکتی ہیں؟ یورپ آج تک اس مسئلے کی نزاع سے فارغ نہیں ہو سکا ہے کہ مردوں کی طرح عورتوں کو بھی تصویت (یعنی ملکی انتخابات میں ووٹ دینے) کا حق حاصل ہونا چاہیے یا نہیں؟ اور انگلستان کی سفری جسٹ Suffragist تحریک کا ہنگامہ تو ابھی کل کی بات ہے۔ لیکن جو مسلمان آج سے تیرہ سو برس پہلے حضرت عائشہؓ کے جھنڈے کے نیچے جمع ہوے تھے، ظاہر ہے کہ انھیں عورتوں کے اس حق کے بارے میں کوئی شبہ نہیں ہو سکتا تھا۔ جو لوگ مخالف تھے ان کی مخالفت بھی اصل مابہ النزاع معاملہ میں تھی۔ اس بارے میں نہ تھی کہ حضرت عائشہؓ عورت ہو کر ایک جنگ آزما سیاسی گروہ کی قائد کیوں کر ہو سکتی ہیں؟۔(ترجمان القرآن، سورۂ بقرہ، آیت:۲۲۸)

ایک خاص ڈھنگ ہے جس نے یہ جگہ اسے دلادی ہے۔فرض کرو کہ متمدن انسانوں کا خاندانی نظام اس طرح چلنے لگتا کہ انتظامِ معیشت کی باگ مرد کی جگہ عورت کے ہاتھ آجاتی،تو ظاہر ہے کہ اس صورت میں یہ امتیاز مرد کو نہ ملتا،عورت کے حصے میں آتا۔

جہاں تک معیشتی اور مالیاتی استقلال کا تعلق ہے،قرآن نے اس سے صاف انکار کردیا کہ یہ استقلال صرف مردوں ہی کے حصے میں آیا ہے۔اس نے قطعی لفظوں میں اعلان کردیا کہ مرد کی کمائی مرد کے لیے ہوگی،عورت کی کمائی عورت کے لیے۔عورت بیٹی ہوکر باپ سے الگ،بہن ہوکر بھائی سے الگ،بیوی ہوکر شوہر سے الگ مستقلاً اپنی کمائی کا انتظام کرسکتی ہے اور اس کی مالک ہوسکتی ہے۔

لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ (النساء:۳۲)''مردوں نے جو کچھ کمائی کی،اس میں ان کا حصہ ہوا۔عورتوں نے جو کچھ کمائی کی اس میں ان کا حصہ ہوا۔''

ان تمام تصریحات سے معلوم ہوا کہ جہاں تک جنسی درجہ اور حقوق کا تعلق ہے قرآن کے نزدیک دونوں جنسیں برابر ہویں۔البتہ معیشت کی فراہمی کا کام نظامِ معاشرت نے مردوں کے سر ڈال دیا ہے۔اسی کو وہ ایک ''خاص درجہ'' سے تعبیر کرتا ہے۔اصلاً یہ ایک طرح کا باہمی تقسیمِ عمل ہے۔مرد کماتا ہے،عورت خرچ کرتی ہے۔

قرآن کے تمام مخاطبات عام ہیں۔وہ جب کبھی (یاایھا الناس) اور (یاایھاالذین آمنوا) کہتا ہے تو یکساں طور پر دونوں جنسوں کو مخاطب کرتا ہے۔اس نے مذہبی اعمال میں امتیاز کی کوئی لکیر ایسی نہیں کھینچی جسے عورت عبور نہ کرسکتی ہو۔تمام اعمال وطاعات یکساں طور پر دونوں کے لیے ہیں۔ایک نصف دوسرے نصف سے یہ نہیں کہہ سکتا کہ تو کم تر ہے،میں بہتر ہوں۔

خطابات اور بیانات میں آج کل یہ طریقہ اختیار کیا جاتا ہے کہ جب کبھی معاشرت وجمعیت کے اعتبار سے لوگوں کا ذکر کیا جائے تو مرد اور عورت دونوں کو یاد کرلیا جائے۔مثلاً کہیں گے:''ہر مرد اور عورت کا یہ فرض ہے''یا''قوم ہر مرد اور عورت سے امید رکھتی ہے''۔ہر ایسا بیان جو اس تصریح سے خالی ہو،ناقص بیان سمجھا جاتا ہے۔لیکن قرآن نے آج سے تیرہ سو برس پہلے یہی اسلوبِ بیان اختیار کیا تھا:

إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ (الاحزاب:۳۵) ـــــــ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ

وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِیْ عَلَیْهِنَّ بِالْمَعْرُوْفِ (البقرۃ:۲۲۸) ''اور حسنِ سلوک میں بیوی کے حقوق بھی اسی طرح شوہروں پر ہوے جس طرح شوہروں کے بیویوں پر ہوے''۔

یعنی جس طرح عورتوں کو دینا ہے اسی طرح لینا بھی ہے۔ یہ نہیں ہوسکتا کہ مرد اپنے حق کا تو عورت سے مطالبہ کرے لیکن عورت کا حق بھلا دے۔ اگر عورت مرد کے حقوق کی مقروض ہے تو اسی طرح مرد بھی عورت کے حقوق کا مقروض ہے۔

قرآن نے یہ چار لفظ کہہ کر کہ وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِیْ عَلَیْهِنَّ بِالْمَعْرُوْفِ انسان کی معاشرتی زندگی کے سب سے بڑے انقلاب کا اعلان کر دیا تھا۔ ان چار لفظوں نے عورت کو وہ سب کچھ دے دیا جو اس کا حق تھا، مگر جو اسے کبھی نہیں ملا تھا۔ ان لفظوں نے اسے محرومی و شقاوت کی خاک سے اٹھایا اور عزت و مساوات کے تخت پر بٹھا دیا۔ پھر اسلوبِ بیان کی جامعیت اور معنویت پر غور کرو۔ زندگی و معاشرت کی کون سی بات ہے جو ان چار لفظوں میں نہیں آ گئی؟ اور کون سا رخنہ ہے جو بند نہیں کر دیا گیا؟

البتہ آگے چل کر یہ بات بھی کہی گئی ہے کہ باوجود حقوق کی برابری کے ایک خاص درجہ مرد کے لیے ماننا پڑتا ہے: وَلِلرِّجَالِ عَلَیْهِنَّ دَرَجَةٌ (البقرۃ:۲۲۸) ''البتہ عورتوں کے مقابلہ مردوں کو ایک خاص درجہ ضرور حاصل ہوا''۔

اس خاص درجہ سے مقصود کون سا درجہ ہے؟ اس کا جواب سورہ نساء میں ہمیں مل جاتا ہے:

الرِّجَالُ قَوّٰمُوْنَ عَلَی النِّسَآءِ بِمَا فَضَّلَ اللّٰهُ بَعْضَهُمْ عَلٰی بَعْضٍ وَّبِمَآ اَنْفَقُوْا مِنْ اَمْوَالِهِمْ (النساء:۳۴) ''مرد عورتوں کے لیے کارفرما ہوے۔ اس لیے کہ اللہ نے ان میں سے بعض کو بعض پر فضیلت دی اور اس لیے کہ مرد اپنا مال (جو ان کی محنت سے جمع ہوتا ہے) عورتوں پر خرچ کرتے ہیں''

یعنی خاندانی زندگی کا نظام قائم نہیں رہ سکتا اگر کوئی فرد اس کا ''قوّام''، یعنی بندوبست کرنے والا نہ ہو۔ یہ 'قوام' ہستی کس کی ہوی؟ شوہر کی یا بیوی کی؟ قرآن کہتا ہے: ''خاندانی زندگی کا نظام اس طرح چل رہا ہے کہ 'قوام' ہستی کی جگہ شوہر کی ہو۔ بس اتنا ہی امتیاز ہے جو مرد کو عورت کے مقابلے میں حاصل ہے۔ بشرطے کہ اس انتظامی ذمے داری کو جو سرتاسر ایک بوجھ ہے، وجہِ امتیاز تسلیم کر لیا جائے''

یہ ظاہر ہے کہ اس امتیاز سے مرد کو کوئی پیدایشی امتیاز حاصل نہیں ہو جاتا۔ محض خاندانی نظام کا

امام الہند مولانا ابوالکلام آزاد علیہ الرحمہ

مسلمان عورت

''عورت ایک نئی مخلوق ہے جو ظہورِ اسلام کے ساتھ پیدا ہوی''۔

ساتویں صدی مسیحی میں جب اسلام کا ظہور ہوا تو دنیا اس حقیقت سے یک قلم نا آشنا تھی کہ مردوں کے مقابلے میں عورتوں کے بھی کچھ حقوق ہو سکتے ہیں۔ منو کے قانون نے عورت کی ہستی صرف اس شکل میں دیکھی تھی کہ وہ مرد کے لیے پیدایشِ اولاد کا ذریعہ ہے، اور اس کی نجات اس پر موقوف ہوی کہ مرد کی خدمت گزاری میں اپنی زندگی فنا کردے۔ یہودی قانون عورت کو مرد کی جائیداد تصور کرتا تھا اور خاندانی زندگی میں اس کی کوئی مستقل حیثیت نہ تھی۔ مسیحی کلیسا کا فیصلہ یہ تھا کہ انسان ہونے کے لحاظ سے مرد اور عورت یکساں نہیں ہیں۔ ''انسان صرف مرد ہے اور عورت میں انسانی روح کی جگہ ایک دوسری روح بولتی ہے''۔ رومی قانون نے بھی جو یورپ کے تمام قوانینِ عامہ کا ابتدائی سرچشمہ ہے، عورت کی جگہ مرد سے بدرجہا نیچے دیکھی۔ خاندانی زندگی میں صرف باپ، بھائی، شوہر اور بیٹے کی حیثیتیں نمایاں ہوتی تھیں۔ ماں، بہن، بیٹی کے لیے جگہ نہ تھی۔

جب کبھی 'انسان' کا لفظ بولا جاتا تھا تو اس کا مخاطب مرد ہی سمجھا جاتا تھا۔ عورت مرد کے سایے میں جگہ پا سکتی تھی، مگر اس کے ساتھ کھڑی نہیں ہو سکتی تھی۔

یہودی اور مسیحی تصور نے ''پیدائشی گناہ'' کے عقیدے کا سارا بوجھ عورت کے سر ڈال دیا تھا۔ آدم کی لغزش کا باعث حوا ہوی، اس لیے گناہ کا پہلا بیج عورت کے ہاتھوں پڑا، اور وہی مرد کی گم راہی کے لیے شیطان کا آلۂ کار بنی تھی۔ اب ہمیشہ عورت کی ہستی میں گناہ کی دعوت ابھرتی رہے گی۔

دماغی اور معاشرتی زندگی کے دائروں کی طرح مذہبی زندگی کے دائرے میں بھی عورت مرد کی ہم سر نہ ہو سکی۔ گویا انسانوں کی طرح خدا کا فیصلہ بھی اس کے خلاف گیا تھا۔ لیکن قرآن نے صرف عورتوں کے حقوق کا اعتقاد ہی پیدا نہیں کیا بلکہ صاف صاف اعلان کر دیا کہ حقوق کے اعتبار سے دونوں کا درجہ ایک ہے۔ جس طرح مرد کے حقوق عورت پر ہوے، ٹھیک اسی طرح عورت کے حقوق مرد پر ہوے:

بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخْوَالِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ .(النور:٦١) ''ضرورت پر تم اپنے گھروں سے کھالو، اپنے باپ دادا کے گھروں سے کھاؤ، اپنی ماؤں کے گھروں سے کھاؤ، اپنے بھائی بہنوں کے گھروں سے، چچاؤں پھوپیوں کے گھروں سے، ماموؤں اور خالاؤں کے گھروں سے''۔

فہرست میں سب کے سب قریبی عزیز ہیں، ایک ہی خاندان کے افراد ہیں، مگر سب کے گھر علاحدہ علاحدہ ہیں، اور چولھے ہانڈی بھی الگ الگ۔

اسلام کے بہت سے احکام کو مصالح کے پیشِ نظر مسلمانوں کی بالغ نظری، دور اندیشی، حکمت عملی اور مصلحت بینی پر موقوف رکھا ہے۔ اس کی مثالیں کئی ایک ہیں، مگر ان کے بیان کرنے کا یہ موقع نہیں ہے۔ بہرحال! مسلمانوں کے اتحاد و اتفاق کو خلل انداز کرنے والا کوئی بھی کام غیر اسلامی عمل متصور ہوگا۔ پیغمبر اسلام ﷺ کی بعثت میں یہ چھے احکام سب پر مقدم ہیں:

يَأْمُرُهُم بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ .(الاعراف:۱۵۷) ''وہ انھیں نیکی کا حکم دے گا، برائی سے روکے گا، پسندیدہ چیزیں حلال کرے گا، گندی چیزیں حرام ٹھہرائے گا، اس بوجھ سے نجات دلائے گا جس کے تلے دبے ہوں گے، ان پھندوں سے نکالے گا جن میں گرفتار ہوں گے''۔

اچھے کاموں کا حکم، برے کاموں پر روک، پاکیزہ چیزوں کو حلال، گندی چیزوں کو حرام، رسم و رواج کے بوجھ سے ہلکا کرنا، غلط فیصلوں اور فتووں کی زنجیروں سے آزاد کرانا، ناپسندیدہ عادات و روایات سے نجات دلانے ہی کے لیے تو اسلام دنیا میں آیا ہے اور اسی لیے یہ دینِ رحمت ہے، قانون بنانے والا رحمان و رحیم ہے اور اس دین کو لانے والا تمام جہانوں کی مخلوقات کے لیے رحمت ہے:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ .(الانبیاء:۱۰۷) ''اور (اے پیغمبر!) ہم نے آپ کو تمام جہانوں کے لیے سراپا رحمت بنا کر بھیجا ہے''۔

✦✦✦

علاحدہ علاحدہ مختصر کنبے جب ہوں گے تو میاں بیوی اور اولاد کے ساتھ گزر بسر رہے گی، سارے خاندان سے تعلقات بحال اور مستحکم رکھیں گے۔ ملاقاتوں کا سلسلہ، تحفے تحائف کا تبادلہ، ایک دوسرے کے دکھ سکھ سے واقفیت اور صلۂ رحمی کے تمام آداب کا پاس ولحاظ، عید برات، شادی بیاہ میں سب کا اجتماع، ایک دوسرے کا ہاتھ بٹانا اور دل کھول کر مادی اور اخلاقی تعاون میں پیش پیش رہنا، مشوروں میں شریک رہنا اور شریک کرنا، تبادلۂ خیالات میں کھلے دل سے دلائل کا وزن محسوس کرنا اور ایک دوسرے کی بات کو سر آنکھوں پر رکھنا اور ایسے ہی تمام اخلاقی اصول وضوابط کے پابند ہوں تو دور رہ کر بھی مشترکہ خاندان کا ثبوت اور مثال پیش کر سکتے ہیں اور میری رائے میں یہی اندازِ معاشرت میل ملاقات اور الفت ومحبت میں زیادہ خوش گوار اور پائیدار رہے گا۔ کئی برتن جہاں ملا کر رکھیں گے تو وہاں کھنک ضرور سنائی دے گی۔ کچھ انسان کی فطرت بھی تنوع کی خواہش مند ہے۔ ضرورت اور بلاضرورت کے فرق کو ہمیشہ ملحوظ رکھا جائے تو اکتاہٹ اور بوریت سے آدمی محفوظ رہ سکتا ہے۔ روز روز کی ملاقات سے ناغے کی ملاقات محبت میں اضافے کا باعث ہوتی ہے۔ اسی لیے کہا جاتا ہے: زُرْ غِبًّا تَزْدَدْ حُبًّا. وقفے وقفے سے ملاقات کرتے رہو، انتظار رہے تو ملاقات کا مزہ ہی کچھ اور ہے:

رہوں قریب تو موجودگی گراں گزرے
قریب رہ نہ سکوں تو کمی گراں گزرے
میں کچھ کہوں تو مری بات بارِ خاطر ہو
میں چپ رہوں تو مری خاموشی گراں گزرے

رہی اسلام کی پسند تو وہ میں نے بتادی۔ مشترکہ خاندان عزیمت ہے اور علاحدہ گھرانہ رخصت ہے اور ہمارا دین کسی ایک ہی کو اختیار کرنے پر مجبور نہیں کرتا۔ حکمت ومصلحت اور اپنی طاقت وصلاحیت کو بہرحال مقدم رکھنا ہے۔ علاحدہ گھروں کے لیے دلیل دی جائے تو عہد نبوت کے طرزِ معاشرت کو دیکھ لیجیے اور خود کاشانۂ نبوت میں ازواجِ مطہرات، امہات المومنین کے گھروں اور بودوباش کو الگ الگ دیکھ سکتے ہیں۔ اور سورۂ نور کی یہ طویل آیت اس پر بہت کچھ روشنی ڈالتی ہے:

أَن تَأْكُلُوا مِن بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ

ملتے چلے جائیں گے۔

مشترکہ خاندان کی برکت وطاقت اوراس کی عظمت واہمیت پر بہت سی باتیں قارئین کے سامنے آگئیں۔ دلائل بھی عقلی، نقلی سب جمع کرنے کی کوشش کی گئی۔ خاندان جتنا بڑا ہوگا، معاشرے میں اس کا اثراتنا ہی بڑا ہوگا۔ لیکن: ع جن کے رہتے ہیں بڑے، ان کے مسئلے بھی بہت

امہات المومنین کو قرآن نے کتنا اونچا مقام دیا۔ عام خواتین سے ان کو بالکل الگ بتا کر یہ بھی سنا دیا کہ ان کی خطاؤں پر سخت گرفت ہوگی، اوران کی سزائیں بھی دوگنی ہوں گی:

يَا نِسَاءَ النَّبِيِّ مَن يَأْتِ مِنكُنَّ بِفَاحِشَةٍ مُّبَيِّنَةٍ يُضَاعَفْ لَهَا الْعَذَابُ ضِعْفَيْنِ .

(الاحزاب:۳۰) ’’اے نبی کی بیویو! تم میں جو کھلی ہوی برائی کی مرتکب ہوگی، اس کو دوہرا عذاب دیا جائے گا، اور یہ اللہ کے لیے آسان ہے‘‘۔

مشترکہ خاندان پسندیدہ ہے، قابلِ تعریف ہے اور سب کے لیے لائقِ فخر ہے، لیکن کتاب و سنت کے احکام کو سر اور آنکھوں پر رکھ کر زندگی بسر کرنا سربراہ کے لیے آسان ہے اور نہ ماتحتوں کے لیے۔ بھول چوک، کمی اور کسر سے مفر نہیں۔ احکام کی تفصیل میں نہیں پیش کرسکا، کیوں کہ سب کے علم میں ہے کہ ذمے داریوں کی فہرست کتنی طویل ہے، اور سرپرست کو کتنا عالی ظرف، بلند حوصلہ، صاحبِ تدبیر اور حکیمانہ طرزِ معاشرت اختیار کرنا کس قدر ضروری ہے۔ اس کی ذرا بھی بھول چوک، صبر وتحمل میں کم زوری، عدل وانصاف میں بے احتیاطی، خاندانی شیرازہ بندی کو تنکوں کی طرح بکھیر کر رکھ دے گی۔ اسی طرح افرادِ خاندان میں قوتِ برداشت، ایثار و بے نفسی، قناعت پسندی اور اطاعت شعاری کا وصف لازم ہے۔ پھر شریعت کے احکام، صلہ رحمی، عفو ودرگزر، پردے اور حجاب کی پابندی، یہ سب ہر ایک کے لیے ناممکن نہیں تو مشکل ضرور ہے۔ اس لیے خلاصۂ کلام یہ ہے کہ سرپرست اور ماتحت دونوں ہر اعتبار سے دائرۂ احکام کے پابند ہوں، جو بڑے کلیجے اور حوصلے کا کام ہے، تو مشترکہ خاندانی نظام کو اولیت دی جائے گی، اور یہ بڑی عظمت اور عزیمت کا کارنامہ ہوگا۔ اور اگر دونوں، یا دونوں میں کوئی ایک اپنے آپ کو اس معیاری پر اترتا نہ دیکھے تو اس کے لیے رخصت کی راہ کھلی ہوی ہے:

ع جس کو ہو دین ودل عزیز اس کی گلی میں جائے کیوں

اس کا حق دینا، معاشرتی آداب کا پورا لحاظ رکھنا، نیز حجاب اور پردے کے نازک اور باریک مسائل کی پابندی قدم قدم پر آزمائش بنی رہے گی۔ ہر رشتے کا ایک متعین اور مقررہ حق ہے۔ اس میں ذراسی غفلت نظامِ اُسرہ کو درہم برہم کر کے رکھ دے گی۔ باپ کا مقام سب سے اونچا ہے۔ جنت کا درمیانی دروازہ (اوسط ابواب الجنة) کہا گیا۔ چچا کو باپ کا قائم مقام بتایا، بڑے بھائی کو محترم قرار دیا، چھوٹوں کو رحمت وشفقت کا حق دار ثابت کیا، ماں کے قدموں کے نیچے جنت کی خبر دی، خالہ کو ماں کے برابر کا درجہ بخشا، یتیم کی کفالت وتربیت پر پورا زورصرف فرمایا، اولاد کے درمیان عدل وانصاف کا حکم دیا اور معمولی سے معمولی بات کی اصلاح میں نظرِ کرم فرمائی۔ مجلس میں آپ خطاب فرمار ہے ہیں۔ اصحابِ رسول ہمہ تن گوش ہیں اور سب پر آپ کی نظر عنایت ہے۔ ایک شخص کا بیٹا آتا ہے۔ وہ اسے بوسہ دے کر گود میں بٹھالیتا ہے۔ کچھ دیر بعد اس کی بیٹی آتی ہے۔ اس کا ہاتھ پکڑ کر پہلو میں جگہ بنالیتا ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا:

ما عدلت بينهما ۔(السلسلة الصحيحة :۱۲۴۹/۶)''میرے بھائی! تم نے ان کے ساتھ انصاف نہیں کیا''۔

گھر میں نوکر چاکر ہوں گے۔ ان کے ساتھ سلوک ومعاملہ اور سب سے نازک مسئلہ عم زاد، پھوپھی زاد، خالہ زاد، ماموں زاد، دیور، جیٹھ اور نسبتی بہنیں، ان کے ساتھ پردے اور حجاب کے مسائل، ان سے آزادانہ اختلاط اور بے تکلفی کی نشستیں یہ سب اسلام میں سخت معیوب وممنوع ہی نہیں، دشمنِ جان وایمان بھی ہیں۔

گھر کے افراد زبان وبیان ہی میں محتاط نہیں، طنز وطعن، تضحیک وتحقیر کا ہلکا لفظ تو کیا آنکھوں کے اشاروں، ہونٹوں کی حرکت اور پیشانی کے بل سے بھی کسی کی دل آزاری ہوجائے تو یہ ناقابلِ برداشت حرکت ہوگی اور اس کے نتائج بھیانک ہوں گے۔ گھر کی چھوٹی بات بھی باہر جائے گی تو دور تک سنائی دے گی:

سبزۂ پامال سے بھی وجہِ بربادی نہ پوچھ
بات چل نکلی تو پھر یہ باغباں تک جائے گی

خاندان کا اعتبار ووقار بری طرح مجروح ہوگا۔ جلنے جلانے والوں کے لیے نئے نئے موضوع

چھوٹوں کو بڑوں کے ساتھ اکرام واحترام کا مکمل لحاظ رکھنا ہوگا۔ برابری کے افراد کچھ دو اور کچھ لو کے اصول پر خندہ پیشانی اور خوش اسلوبی کے ساتھ ہر چھوٹے بڑے کام کو انجام دیں گے۔ خواتین اپنی سطح سے بلند ہوکر معافی دینے اور معافی چاہنے کا حوصلہ رکھیں گی۔ کم عمر نونہالوں کی آپسی لڑائی میں فریق بنے بغیر ثالث بن کر ایک دوسرے پر الزام نہ رکھ کر ہنسی مذاق میں معاملے کو سلجھائیں گی۔ بچوں کے معاملات ونزاعات بے جا تو کیا بجا طرف داری بھی اچھے نتائج نہیں لائے گی۔ اس میں ذرا بھی کمی بیشی اور امتیازی سلوک مشترکہ خاندان کی بنیاد کو ہلا کر رکھ دے گا۔

حقیقت میں خاندان اللہ کی بڑی نعمت ہے اور انسان کی عظمت وطاقت میں اضافے کا موجب ہے۔ قرآن وحدیث اور سیرت وتاریخ میں آپ کو بہت سے واقعات اس موضوع پر پڑھنے کو ملیں گی۔ خاندان کا رعب داب مخالفین کو لرزا دیتا ہے۔ شعیب علیہ السلام کی دعوت اصلاح سے سارا معاشرہ بیزار اور ناراض ہے۔ لوگ آپ کو سخت سے سخت اور سنگین سزا دے کر ہمیشہ کے لیے خاموش کر دینے کا ارادہ کرتے ہیں، لیکن آپ کی خاندانی عظمت وشوکت سے مرعوب اور سہمے ہوئے ہیں۔ اپنی بے بسی کا اظہار ان الفاظ میں کرتے ہیں:

وَلَوْلاَ رَهْطُكَ لَرَجَمْنَاكَ وَمَا أَنتَ عَلَيْنَا بِعَزِيزٍ .(ہود:۹۱) ''اگر (تمھارے ساتھ) تمھاری برادری کے آدمی نہ ہوتے تو ہم ضرور تمھیں سنگ سار کر دیتے۔ ہمارے سامنے تمھاری کوئی ہستی نہیں''۔

یعنی ہمارے پاس تمھاری شخصیت کی کوئی حیثیت نہیں، اگر تمھارا خاندان نہ ہوتا تو ہم کبھی کا سنگ سار کر دیے ہوتے۔

مکہ مکرمہ میں دشمنانِ اسلام نے رسول اکرم ﷺ کی آوازِ حق کو دبانے اور ختم کرنے کے لیے کئی خطرناک اور ناپاک منصوبے بنائے، مگر انجام دینے میں رسول اکرم ﷺ کی خاندانی عظمت وشوکت ہی ہر بار آڑے آئی اور انھیں باوجود کوشش وخواہش کے یہی خوف کسی انتہائی اقدام سے باز رکھا کہ بنو ہاشم اور عبدمناف کا پورا خاندان ہمارے مقابلے میں آجائے تو ہم ذلیل وخوار ہوکر رہ جائیں گے۔

بہر حال خاندان کی قوت وطاقت اور معاشرے میں اس کے اثرات سے کسی کو انکار تو کیا، شک و شبہ بھی نہیں ہوسکتا، لیکن سوال یہ کہ خاندان جتنا بڑا ہوگا، اس کے مسائل بھی پیچ در پیچ ہوں گے۔ خصوصًا مسلمان کے لیے اسلام کے سارے احکام پر عمل پیرا ہوکر صلہ رحمی کے تقاضوں کی تکمیل اور ہر حق دار کو

کسی بھی خاندان کے چشم و چراغ نہیں کہلا سکتے۔ معاشرے میں وہ سر بلند کر کے چل نہیں سکتے، آنکھیں ملا کر باتیں نہیں کر سکتے۔ خاندان ایک محترم اور معتبر نام ہے، اس سے رشتے جوڑنے اور وابستہ رہنے کے لیے شرافت و نجابت بنیادی عنصر ہے۔

خاندان جتنا بڑا ہوتا ہے، اس کے مکین و مکان بھی اتنے ہی بڑے اور پھیلے ہوے ہوں گے۔ مسائل کا انبار ہوگا تو سربراہِ خاندان کو بڑے ظرف، حوصلے، صبر و تحمل اور حکمتِ عملی کی ضرورت ناگزیر ہوگی۔ مسائل گونا گوں ہوں گے۔ مشترک خاندان کے افراد مختلف رجحانات و میلانات کے ہوں گے۔ ان کے روزگار کے وسائل و مسائل میں اونچ نیچ ہوگی۔ کھانے پینے، رہنے سہنے، پہننے اوڑھنے کے معیارات بھی متفرق ہوں گے۔ اولاد بھی کسی کی کم اور کسی کی زیادہ ہوگی۔ تعلیم و تربیت میں بھی آگے پیچھے اور اوپر نیچے، کچھ کفایت شعار اور کچھ فضول خرچ ہوں گے۔ صحت اور تندرستی، حسن و جمال اور ذہن و دماغ میں بھی علاحدہ علاحدہ ہوں گے۔ ان کی خواتین اور بیگمات کی زبان، اندازِ بیاں، ذوق و شوق اور سوچ بچار میں نمایاں فرق ہوگا۔ سربراہ کے لیے ان سب کو جوڑ کر رکھنا، محبت و الفت برقرار رکھنا، سب کو ہنسی خوشی راضی بہ رضا رکھ کر ساتھ لے چلنا ایک بڑے امتحان سے کم نہ ہوگا۔ ایسے گمبھیر مسائل کیسے حل کیے جائیں گے اس کی بھرپور تعلیم کتاب و سنت میں موجود ہے، مگر اس کے آگے سرِ تسلیم خم کر کے سب کے حقوق کا تحفظ اور اپنی شخصیت کو سید القوم خادمھم کی سطح پر لانا ہر ایک کے بس کی بات نہیں۔ نت نئے مسائل درپیش ہوں گے تو حکمت و دانائی کے ساتھ سب کو مطمئن کرنا آسان تو نہیں ہوگا۔ عہدِ نبوت میں ایک گھر میں دو بھائی رہتے تھے۔ ایک نے دربارِ رسالت میں شکایت کی کہ دن بھر روزی روٹی کے لیے میں محنت کرتا ہوں، جب کہ میرا بھائی مسجد میں آپ کی صحبت میں وقت گزارتا ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا:

لعلك ترزق بہ۔ (رواہ الترمذی باسناد صحیح علی شرط مسلم) ''تمھیں جو رزق ملتا ہے، شاید وہ اسی کی نیکیوں کی بدولت ہے''۔

طرفین کو ایسے فیصلے پر راضی رکھنا اور ہنسی خوشی برداشت کرنے پر آمادہ کرنے کے لیے علم، مہارت، تجربے اور دور اندیشی کے ساتھ ہر دل عزیزی بھی لازم ہے۔ ایک بھی فریق اڑ جائے یا اکڑ جائے تو خاندان کی شیرازہ بندی بکھر کر رہ جائے گی۔ بڑوں کو چھوٹوں کے ساتھ رحمت و شفقت،

سمجھتے اور برتتے ہیں۔ باہمی سمجھوتے کے بغیر زندگی کی گاڑی کامیابی کے ساتھ اپنا سفر طے نہیں کرسکتی۔

اس طول طویل تمہید کے بعد میں اصل موضوع کی طرف آتا ہوں۔ سوال یہ ہے کہ اسلام مشترکہ خاندانی نظام پسند کرتا ہے یا جداگانہ نظام کو، جس میں خاندان کے صرف عناصر اربعہ ہی ہوں گے: ماں باپ، بیٹا بیٹی۔ یہ سوال جس قدر آسان اور مختصر ہے، اس کا جواب اسی قدر مشکل اور مفصل ہے۔

اسلامی احکام وتعلیمات دنیائے انسانیت کے لیے امن وسکون اور راحت ومسرت کا پیغام و انعام ہیں۔ اسلام یہ چاہتا ہے کہ مسلمان جہاں بھی رہیں، جیسے بھی رہیں، مسائل ومشاکل پیدا کیے بغیر خود بھی سکھ کے ساتھ خوش رہیں اور دوسروں کے آرام وراحت کا بھی پوری طرح خیال ولحاظ رکھتے رہیں۔ آدابِ معاشرت کے طور طریقوں کی مکمل پابندی اور پاس داری ہو۔ گھر میں رہیں یا گھر سے باہر، ان کی ذات، بات اور کسی بھی حرکت سے دوسروں کی تکلیف کا باعث نہ بنیں۔

خاندان کا اسلامی تصور بڑا آفاقی ہے۔ ساری دنیائے انسانیت کو ایک ہی خاندان کے افراد گردانتا ہے۔ فرماتا ہے:

> يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَّأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَّقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ .(الحجرات:۱۳) ”اے لوگو! ہم نے دنیا میں تمھاری خلقت کا وسیلہ مرد اور عورت کا اتحاد رکھا، اور تمھیں نسلوں اور قبیلوں میں تقسیم کر دیا، اس لیے کہ باہم پہچانے جاؤ۔ امتیاز وشرف اسی کے لیے ہے جو اللہ کے نزدیک سب سے زیادہ متقی ہے“۔

آدم کی اولاد کے ماں باپ ایک ہی ہیں۔ خاندان اور قبائل کی تقسیم صرف اسی لیے حساب میں لائی گئی کہ ایک دوسرے کے حقوق اور ان کی ضرورتوں کو پہچان کر میل ملاپ اور صلہ رحمی کے حقوق و فرائض آسانی کے ساتھ انجام دے سکیں۔ اسلام میں خاندان کا بڑا اونچا مقام اور احترام ہے۔ خاندانی نظام کا وقار اور اس کی پسندیدہ روایات واقدار کو برقرار رکھنا اور ہر قسم کی پراگندگی سے محفوظ رکھنا مسلمان کا اخلاقی اور مذہبی فریضہ ہے۔ زنا کی برائی پر اسلام کی سخت ترین مذمت اور سنگین سزا صرف اسی لیے ہے کہ اس کی لعنت ونحوست کی وجہ سے خاندان نہ صرف بدنام ہوتا ہے، بلکہ پراگندگی کا شکار ہوجاتا ہے۔ خاندان کا وقار اور اس کے افراد کا اعتبار بری طرح مجروح ہوجاتا ہے۔ ایسے منحوس وملعون

مولانا حفیظ الرحمٰن عمری مدنی
ناظم اعلیٰ
جامعہ دارالسلام، عمرآباد

اسلام کا خاندانی نظام

اسلام ایک ایسا خاندان چاہتا ہے جس میں افرادِ خاندان امن وامان، سکون وراحت اور عافیت و طمانیت کے ساتھ خوش گوار زندگی بسر کرسکیں۔ ایسا ماحول اسی وقت ممکن ہے جب ہر شخص چاہے مرد ہو یا عورت، اپنے حقوق وفرائض ٹھیک ٹھیک پہچان کر ادا کرنے اور نبھانے کی کوشش کرتا رہے۔ انسانی معاشرہ مرد اور عورت کے تعلق سے شروع ہوتا ہے۔ اسلام نے میاں بیوی کے رشتے میں بڑا توازن اور اعتدال رکھا ہے۔ دونوں کے حقوق وفرائض کا دائرۂ کار متعین کیا ہے۔ زن وشوہر کو ایک دوسرے کا لباس قرار دے کر ایک دوسرے کے عیوب ونقائص پر پردہ پوشی کا حکم دیتا ہے۔ مرد کو محنت ومشقت کے کام دے کر عورت کو اس کی بالادستی قبول کرنے کی تعلیم دیتا ہے۔ دوسری طرف عورت کی نزاکت ولطافت اور اس کی فطری جلد بازی کا خیال رکھ کر مرد کو حکم دیتا ہے کہ اس کی کسی ایک کم زوری پر برافروختہ نہیں ہونا ہے۔ ایک کم زوری نظرانداز کردوگے تو اس کی بیشتر خوبیاں تمھاری نظروں میں آئیں گی :

فَعَسٰى أَنْ تَكْرَهُوْا شَيْئًا وَّيَجْعَلَ اللّٰهُ فِيْهِ خَيْرًا كَثِيْرًا۔ (النساء:۱۹) ''ہوسکتا ہے کہ ایک بات تم ناپسند کرتے ہو اور اسی میں اللہ نے تمھارے لیے بہت کچھ بہتری رکھ دی ہو''۔

گھر کی عزت عورت کی قابلیت وصلاحیت سے ہے۔ یہ سب کے علم میں ہے۔ یہ حقائقِ زندگی کا فلسفہ نہیں کہ پڑھے لکھے لوگ ہی سمجھ سکیں۔ کتابوں سے دور اور علم سے محروم میاں بیوی بھی بخوبی جانتے،

Published by Dr. S. Sathikh on behalf of Organisation of Muslim Educational Institutions & Associations of Tamil Nadu, No. 16, B.N. Reddy Road, "Anjuman Campus", T.Nagar, Chennai - 600 017 and Printed by V.N.A. Basheer Ahmed at Patel Graphics, No. 573, Anna Salai (Inside Congress Ground), Teynampet, Chennai - 600 006. Editor : P.K. Shabbir Ahmed.